



А. В. Полякова Н. А. Песняева

РУССКИЙ ЯЗЫК



*Методические
рекомендации*



3-4

КЛАССЫ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



А. В. Полякова Н. А. Песняева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации

3–4 классы

**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

2-е издание, дополненное

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
П54

16+

Полякова А. В.
П54 Русский язык. Методические рекомендации.
3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. органи-
заций / А. В. Полякова, Н. А. Песняева. — 2-е изд.,
доп. — М. : Просвещение, 2017. — 171 с. — ISBN
978-5-09-052478-0.

Пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образова-
тельной программы начального общего образования, определённые
ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса
«Русский язык» (авторов А. В. Поляковой и др.) и их реализация
в УМК для 3—4 классов, календарно-тематическое планирование,
планируемые результаты (личностные, метапредметные и предмет-
ные) по итогам изучения указанного курса в 3 и 4 классах, при-
меры методических разработок уроков.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-09-052478-0

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА

Пособие является методическим руководством для учителей, работающих с учебно-методическим комплектом А. В. Поляковой «Русский язык»¹ в 3 и 4 классах.

Программа курса русского языка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса направлено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, его фактах, закономерностях, овладение культурой устной и письменной речи во всех её проявлениях, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и русскому языку в целом и личностному развитию учащихся. Содержание комплекта способствует освоению универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, — основы умения учиться.

Линия учебников и тетрадей «Русский язык» для 3—4 классов общеобразовательных учреждений создана на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л. В. Занкова, направленных на общее развитие учащихся, и доработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Методической основой эффективности обучения русскому языку, решения задач общего развития младших школьников и овладения знаниями являются типические свойства методической системы Л. В. Занкова: многогранность, процессуальность, коллизии, вариативность².

Типические свойства являются опосредствованным звеном между дидактикой и методикой, своеобразным мостиком к технологии обучения.

Многогранность заключается в том, что используются свойственные учебному материалу разнородные функции: они служат не только усвоению знаний и навыков, но и вовлечению в сферу учения реальной разносторонней деятельности школьников: эмоциональной, интеллектуальной,

¹ Учебно-методический комплект включает в себя следующие издания: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. В. Поляковой. 1—4 классы» (авт. А. В. Полякова, Н. А. Песняева); учебники «Русский язык. 3 класс» в 2 частях, «Русский язык. 4 класс» в 2 частях (авт. А. В. Полякова); «Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс» в 2 частях, «Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс» в 2 частях (авт. Н. А. Песняева, С. В. Анащенкова); «Русский язык. Методические рекомендации. 3—4 классы» (авт. А. В. Полякова, Н. А. Песняева).

² См.: Обучение и развитие / Под ред. Л. В. Занкова. — М., 1975. — С. 402.

волевой, эстетической. Таким образом, применительно к учебному материалу свойство многогранности проявляется как отражение в содержании богатства и многообразия видов деятельности учащихся.

Процессуальность представляет собой непрерывное, взаимосвязанное движение, изменение каждого познаваемого элемента по мере овладения последующими элементами и осознания соответствующего целого.

В процессе изучения новой темы элементы знаний, усвоенные ранее, не остаются на том же уровне, они вступают в широкие системы связей и благодаря этому развиваются. Процессуальный характер познания предполагает, что обучение не будет складываться из неких законченных, замкнутых в себе единиц, подлежащих обязательному усвоению и «отдаче», прежде чем учащиеся приступят к следующему пункту программы. Становление системы знаний не терпит изолированности, их усвоение требует времени. Новые сведения вводятся в систему постепенно, а прежде усвоенный материал осознаётся на новом уровне, включаясь в новые связи. Осуществляющаяся внутренняя связь изучаемых элементов — это не только непосредственные переходы к близко расположенным элементам. Ещё большее познавательное значение имеют переходы к элементам, не расположенным рядом. В определённых дидактических ситуациях указанные переходы выступают как приём обучения, имеющий развивающее значение в организации процесса познания постольку, поскольку усложнение соотношений элементов приводит к углублению познания. Постоянный возврат к пройденному материалу не является простым повторением в целях запоминания, а служит средством умственного развития школьников, поскольку оно «заключается в умножении числа мыслимых объектов с вытекающим отсюда увеличением числа возможных сопоставлений между ними»¹.

Для повышения интенсивности учения необходимо использовать противоречия, или **коллизии**, возникающие при столкновении старого и нового знаний (нового способа действия с предшествующим, индивидуального опыта с тем, который требуется усвоить). Включение в учебный материал конфликтующих фактов, событий, способов действия, подведение учащихся к их теоретическому осмыслению служат и более глубокому усвоению знаний, и развитию мышления школьников. Грамматика предоставляет большие возможности для включения противоречивых фактов в учебный материал.

¹ Сеченов И. М. Избранные произведения / И. М. Сеченов. — М., 1952. — Т. 1. — С. 279.

Вариантность проявляется в зависимости от многообразно варьирующихся конкретных условий, прежде всего индивидуальных особенностей детей. С учётом индивидуальных возможностей учащихся учебный материал может варьироваться по уровню трудности, в частности по уровню трудности заданий.

Свойства многогранности, процессуальности, коллизии могут быть реализованы лишь в единстве с дидактическими принципами обучения, направленного на общее развитие учащихся (обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп прохождения материала, работа над развитием всех учеников, осознание школьниками процесса учения). Именно указанными дидактическими принципами определяются границы изменчивости методической системы в конкретных условиях её применения — в зависимости от сложившегося стиля работы учителя и индивидуальных особенностей детей. Вариантность методической системы может выражаться в различном построении учебного процесса, использовании приёмов работы, последовательности заданий, их характере, т. е. в изыскании путей и средств целесообразного видоизменения методической системы, отвечающего творческим возможностям учителя и учащихся (см. раздел «Реализация типических свойств методической системы Л. В. Занкова в курсе «Русский язык», с. 41—51).

В реализации задач общего развития учащихся предмету «Русский язык» принадлежит очень важная роль. Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи: обучить чтению, письму, обогатить речь, дать знания о языке и быть ступенью в изучении этого учебного предмета на дальнейших этапах обучения.

Родной язык как предмет изучения в начальных классах выполняет важнейшие социально-психологические функции. Язык является средством познания, материального воплощения мысли, коммуникации и общения.

В целом курс русского языка для 1—4 классов не является пропедевтическим, т. е. предусматривающим другой, предварительный курс, а рассматривается как начальная ступень обогащения детей знаниями¹. Курс содержит сведения по морфологии и синтаксису (термины, определения понятий), взаимодействующие с другими разделами языка — фонетикой и лексикой, словообразованием, орфоэпией и графикой, а также сведения, нацеленные на развитие устной и письменной речи, формирование орфографических навыков.

¹См.: Полякова А. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. В. Полякова, Н. А. Песняева. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2017.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» АВТОРА А. В. ПОЛЯКОВОЙ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержание учебников и тетрадей для 3—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к культуре других народов.

Для достижения этого результата в учебники и тетради для 3—4 классов включены тексты, позволяющие ребёнку познакомиться со своей культурой и культурой других народов и национальностей; осознать себя гражданами своей страны; положить начало формированию ценностей общества и семьи.

Эти тексты, в частности, используются при изучении тем «Главные и второстепенные члены предложения», «Склонение личных местоимений», «Первое склонение имён существительных», «Союзы в сложных предложениях», «Состав слова», «Слова с непроизносимыми согласными», «Словоизменение и словообразование», «Образование наречий» и др.

Кроме того, в упражнениях используются литературные произведения классической и современной детской литературы, что позволяет знакомить ребёнка с творческим наследием России и формировать у него чувство гордости за свою страну.

2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

О многообразии животного и растительного мира и необходимости бережного к нему отношения рассказывается в текстах упражнений учебника и тетрадей. Природоведческие и литературные тексты знакомят детей с явлениями природы, растениями и животными; через содержание текстов дети узнают о забавных случаях из жизни животных, о необходимости бережного отношения к природе (например, учебник для 3 кл., ч. 1 — упр. 19, 54, 86, 109, 113,

170; ч. 2 — упр. 15, 35, 70, 81, 221; 4 кл., ч. 1 — упр. 12, 16, 18, 20, 39, 57, 125; ч. 2 — упр. 30, 50, 57, 67, 79 и др.).

В учебниках и тетрадях использованы тексты С. Аксакова, Е. Баратынского, В. Бианки, П. Воронько, С. Георгиевской, С. Есенина, Д. Мамина-Сибирияка, И. Неделе, К. Паустовского, С. Прокофьевой, А. Пушкина, Г. Снегирёва, Л. Толстого, А. Фета, А. Чехова, К. Чуковского и др., а также загадки, пословицы и поговорки, посвящённые животному и растительному миру (например, рабочая тетрадь для 3 кл., ч. 1 — упр. 6, 29, 35, 42, 43, 54; ч. 2 — упр. 4, 7, 30, 38, 42, 55; 4 кл., ч. 1 — упр. 4 — 6, 8, 9, 15, 21, 22, 25, 27, 28; ч. 2 — упр. 1, 3, 16, 20, 24, 26, 43, 46, 47 и др.).

О многоликости нашей страны, о традициях и обычаях её народа, о её культуре учащиеся узнают из текстов Я. Аким, С. Образцова, Р. Рождественского, Г. Снегирёва, Л. Толстого, М. Шолохова, а также в ходе работы над объяснением значений народных примет, пословиц, поговорок, устойчивых выражений. Задания, предлагаемые к упражнениям, побуждают детей высказывать собственное мнение и выслушивать другие мнения, рассуждать, доказывать, объяснять.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формированию мотивов учебной деятельности служит система так называемых «хитрых вопросов». Они выступают «пусковым механизмом» умственной деятельности, направляют внимание ребёнка на предстоящую работу, вызывают интерес, создают условия для попытки самостоятельно ответить на вопросы. Формулировка вопросов усложняется от класса к классу, что мотивирует школьника на поиск ответа при изучении темы, способствует полноценному становлению мотивов учения и осознания изучаемого материала на личностном уровне — *это надо знать мне как носителю русского языка*.

Приведём примеры «хитрых вопросов», которые ставятся перед учениками в рамках одной темы: 3 класс — «Какие предложения бывают по цели высказывания и интонации?», «Что обозначают в предложении подлежащее и сказуемое?», «Какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения?», «Какую роль в предложении выполняют второстепенные члены?», «Как выполнить разбор предложения по членам предложения?»; 4 класс — «Что такое сложное предложение?», «Как узнать сложное предложение?», «Как отличить сложное предложение от предложения с однородными членами?».

С учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста в учебниках для 3—4 классов на материале упражнений создаются коллизии (противоречия), способствующие формированию мотивов учения, осознанию личностного смысла учения и активизации учебной деятельности ребёнка (например, учебник для 3 кл., ч. 1 — упр. 25 (1); упр. 55 (1); упр. 80 (3); упр. 88 (3) и др.; ч. 2 — упр. 17 (4); упр. 55 (2); упр. 102 и др.; 4 кл., ч. 1 — упр. 17 (3); упр. 18 (2); упр. 21 (3); упр. 38 (2, 3); упр. 42 (3) и др.; ч. 2 — упр. 12, упр. 14 (2); упр. 58 (1, 2); упр. 100 (2); упр. 116 (2) и др.).

Кроме того, учебники и тетради включают разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются иллюстрациями. Используемые в текстах упражнений стихотворения для соответствующего возраста, а также загадки, пословицы, поговорки помогут учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Задания к упражнениям типа «Объясни. Докажи», «Сделай вывод», «Проверь себя» и др. показывают личную обращённость к ребёнку, учёт его собственного мнения, что также способствует появлению личностного смысла в учении и росту мотивации к учебной деятельности.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств подчинены, по сути, все тексты упражнений, поскольку это заложено самой системой русского языка. Особый подбор словесного материала, текстов известных детских писателей, различных народных песенок, пословиц, народных изречений и т. д. позволяет организовать систематическую работу с единицей языка, несущей смысл, — словом, предложением и текстом.

Дети наблюдают, сравнивают, анализируют, при этом происходит развитие их речи, формируются познавательные мотивы общения, интерес к явлениям окружающей действительности.

Языковой материал часто представлен в форме загадок, шуточных стихотворений, диалогов, оригинальных текстов о животном и растительном мире, что позволяет педагогу обсуждать с детьми духовно-нравственные ценности героев, их чувства и настроение.

Формированию эстетических потребностей и чувств способствуют, например, такие задания: «Подбери к слову противоположное (близкое) по значению слово», «Обведи (выпиши) образное сравнение», «Найди в тексте олицетворение», «Определи, какие звуки природы описывают глаголы в первом предложении» и многие другие (например,

учебник для 3 кл., ч. 1 — упр. 36, 45, 180 и др.; ч. 2 — упр. 14, 35, 46, 188; 4 кл., ч. 1 — упр. 9, 52, 173 и др.; ч. 2 — упр. 122, 210 и др.; рабочая тетрадь для 3 кл., ч. 1 — упр. 6, 11, 17, 38; ч. 2 — упр. 16, 30, 38 и др.; 4 кл., ч. 1 — упр. 5, 7, 8 и др.; ч. 2 — упр. 1, 15, 20, 23, 26, 28 и др.).

5. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.

В учебниках и тетрадях 3-го и 4-го годов обучения содержится достаточное количество текстов, направленных на воспитание человека, способного осознавать свои чувства и чувства близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. На это направлены упражнения таких тем, как «Предлоги», «Предложение», «Главные и второстепенные члены предложения», «Первое склонение имён существительных», «Однородные члены предложения», «Союзы в сложных предложениях», «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам» и др. Предложенные тексты побуждают детей к осознанию необходимости вежливого общения, к осмыслению норм поведения, принятых в обществе (например, учебник для 3 кл., ч. 1 — упр. 4, 6, 21 и др.; ч. 2 — упр. 81, 153 и др.; 4 кл., ч. 1 — упр. 10, 21, 83, 92 и др.; ч. 2 — упр. 26, 52, 184 и др.; рабочая тетрадь для 3 кл., ч. 1 — упр. 1, 10, 17 и др.; ч. 2 — упр. 42, 43 и др.; 4 кл., ч. 1 — упр. 32, 40, 44 и др.; ч. 2 — упр. 7, 75 и др.).

Учащиеся, познавая родной язык, обсуждают необходимость заботы о старших и младших членах семьи; прорабатывая содержание упражнений, учатся заботиться о друзьях, делиться с ними своими переживаниями, уважать другого человека, а также осознавать свои ошибки поведенческого характера.

Языковым материалом многих упражнений учебников и рабочих тетрадей являются пословицы и поговорки, фразеологические обороты. Раскрывая их значение, учащиеся осмысливают содержание этических понятий, задумываются над тем, что хотел вложить народ в эти понятия (учебник для 3 кл., ч. 1 — упр. 13, 14, 43, 36 и др.; ч. 2 — упр. 48, 106, 155 и др.; 4 кл., ч. 1 — упр. 44, 79 и др.; ч. 2 — упр. 159, 194 и др.; рабочая тетрадь для 3 кл., ч. 1 — упр. 42 и др.; ч. 2 — упр. 8, 17, 22 и др.; 4 кл., ч. 1 — упр. 20, 45, 46 и др.; ч. 2 — упр. 2, 43, 57, 64 и др.).

6. Навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Дети младшего школьного возраста только начинают приобретать навыки общения в коллективе, они учатся

соблюдать правила работы и поведения в паре, группе. В связи с этим в учебники и тетради для 3—4 классов включены упражнения и задания, которые дети могут выполнять в парах или в группах (например, творческие задания на нахождение «секретов речи», составление текстов; задания, связанные с наблюдением за языковыми явлениями и совместным поиском ответа на «хитрые вопросы», выполнением разбора слова или предложения, образованием новых слов, составлением схем слов и предложений и др.). Такие задания учат детей общению и сотрудничеству со взрослым и со сверстниками. Выполняя эти задания, школьники приобретают первоначальные навыки работы в группе и учатся соблюдать правила, находить компромиссы при возникающих разногласиях.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

На достижение этой цели работает весь методический аппарат учебников.

Учебный материал в каждой теме или подтеме структурирован следующим образом:

1) сначала даётся система заданий, вопросов поискового характера, которая ведёт к раскрытию определённой единицы усвоения (действия, понятия, правила). Ученики в процессе наблюдения должны самостоятельно заметить или найти в материале те или иные особенности, попробовать сформулировать правило;

2) вводится определение или правило, осуществляется коррективная самостоятельная работа учащихся;

3) предлагаются упражнения для применения знаний, полученных на предыдущих этапах.

Такой подход позволяет ученику осознать цель предстоящей учебной деятельности, планировать ход её достижения и, если надо, корректировать её сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

С этой целью в учебники и тетради для 3 и 4 классов включены задания повышенной трудности и творческого характера. Они нацеливают учащихся на освоение нестандартного подхода к решению языковых задач, развивают творческие способности школьников, способствуют развитию речевой деятельности. Их основная задача — побуждать ученика использовать знания в новых условиях (непривычная

формулировка задания, оперирование новым языковым материалом, перенос знаний). На случай затруднения детей при выполнении заданий повышенной трудности в конце каждого учебника имеются два вида дозированной помощи к одному и тому же заданию (упражнению), даётся несколько вариантов инструкций с переходом от более трудной формулировки к более лёгкой. Рубрика «Советы по выполнению трудных заданий» помогает ребёнку организовать свою деятельность, предлагая план действий, а рубрика «Подробные разъяснения» даёт пооперационный (более развёрнутый) ход выполнения задания (например, учебник для 3 кл., ч. 1 — упр. 22, 35, 153; ч. 2 — упр. 36, 37; 4 кл., ч. 1 — упр. 70, 103, 160; ч. 2 — упр. 37, 52 и др.).

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

С этой целью в учебниках и рабочих тетрадях введена система заданий, главным критерием построения которой является ориентация на характер мыслительной деятельности учеников, что предполагает усложнение заданий по мере развития самостоятельности мышления учащихся. Формулировка заданий — это своего рода мыслительная задача, для решения которой ученику необходимо ставить цель, планировать деятельность, сравнивать на разных уровнях, обобщать, находить разные способы решения и оценивать результат.

Задания в учебниках и тетрадях рассчитаны на значительную долю самостоятельности, для того чтобы каждый ученик смог обдумать и осмыслить способ выполнения задания.

В учебниках и тетрадях используются два типа заданий. Первый тип — это самостоятельные работы репродуктивного характера (воспроизводящие, тренировочные), при выполнении которых учащиеся оперируют имеющимися знаниями в условиях заданных способов решения. Второй тип — это работа поискового характера, при выполнении которой учащиеся применяют имеющиеся знания и известные способы действий в новых условиях, вырабатывая новые способы действий. Задания второго типа позволяют формировать умение рассматривать ряд объектов по одному общему признаку или с различных точек зрения, делать выводы (например, учебник для 3 кл., ч. 1 — тема «Состав слова. Окончание», упр. 118 (1-й тип), 119 (2-й тип); тема «Парные согласные звуки в середине слова», упр. 187 (1-й тип), 188 (2-й тип) и др.; ч. 2 — тема «Первое скло-

нение имён существительных», упр. 55 (1 — 1-й тип; 2 — 2-й тип); тема «Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*», упр. 131, 132 (1-й тип), 133 (2-й тип) и др.; 4 кл., ч. 1 — тема «Сложное предложение», упр. 1 (1-й тип), 2, 3 (2-й тип); тема «Неопределённая форма глагола», упр. 106 (1 — 1-й тип; 2, 3 — 2-й тип) и др.; ч. 2 — тема «Образование прилагательных», упр. 132 (1-й тип), 133, 134 (2-й тип); тема «Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице», упр. 157 (1-й тип), 156 (2-й тип) и др.; рабочая тетрадь для 3 кл., ч. 1 — тема «Состав слова. Приставка и предлог», упр. 22 (1-й тип), 24 (2-й тип); тема «Состав слова. Окончание. Основа слова», упр. 26 (1-й тип), 27 (2-й тип); ч. 2 — тема «Первое склонение имён существительных», упр. 8 (1-й тип), 10 (2-й тип); тема «Второе склонение имён существительных. Склонение существительных мужского рода на *-й*», упр. 21 (1-й тип), 23 (2-й тип) и др.; 4 кл., ч. 1 — тема «Местоимение. Склонение личных местоимений», упр. 10 (1-й тип), 11 (2-й тип); тема «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам», упр. 36 (1 — 1-й тип; 2 — 2-й тип); ч. 2 — тема «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы», упр. 18 (1 — 1-й тип; 2, 3 — 2-й тип); тема «Склонение имён прилагательных во множественном числе», упр. 31 (1 — 1-й тип; 2 — 2-й тип); упр. 33 (1 — 1-й тип; 2 — 2-й тип) и др.).

Способность к рефлексии формируется в процессе становления общей самооценки школьника и оценки им своих учебных действий. В учебниках и тетрадях для 1—4 классов эту способность предполагается формировать путём введения таких заданий и вопросов, как: «Продолжи запись по образцу», «Как ты понимаешь смысл этих пословиц?», «Воспользуйся памяткой в конце тетради», «Как ты понимаешь значение слова...?», «Проверь себя, выполнив звуковую запись слова», «...Можешь обращаться к толковому словарю», «Выполни звуковую запись данных слов. Что ты замечаешь? Почему?», «Что общего у существительных каждой группы?», «Какое существительное в качестве проверочного ты будешь использовать?», «Что ты можешь сказать о пропущенных буквах?», «Напиши, с какими орфограммами ты работал», «Выпиши пять слов с безударным гласным в корне, который ты можешь проверить», «Попытайся изменить глагол *рисовала* по лицам и числам (в прошедшем времени). Что у тебя получилось?», «Как ты думаешь, пословицы — это устойчивые, постоянные сочетания слов?», и многих других.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В силу особенностей детей младшего школьного возраста им необходимо представление информации в виде знаково-символических средств (схем, моделей, рисунков и т. д.). В связи с этим в учебниках и тетрадях для 3—4 классов, как и в первые годы обучения, применяются схемы, модели, алгоритмы, а также предусматривается возможность составления самими детьми схем предложений, создания алгоритма действия, формулирования и фиксации школьниками выводов в ходе решения учебных задач (например, учебник для 3 кл., ч. 1 — с. 13, 69, 75, 81 и др.; ч. 2 — с. 86, 87, 90, 91 и др.; 4 кл., ч. 1 — с. 4, 21, 32, 44, 57 и др.; ч. 2 — с. 17, 18 и др.; рабочая тетрадь для 3 кл., ч. 1 — с. 26, 27; ч. 2 — с. 22, 27, 30, 31, 34, 35, 48; 4 кл., ч. 1 — с. 53; ч. 2 — с. 16, 23, 38, 57, 63).

5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

В силу специфики предмета «Русский язык» невозможно не говорить о том, насколько активно происходит вовлечение школьников в использование речевых средств. «Язык», «речь» — основные понятия, изучаемые в курсе «Русский язык» для начальной школы, а развитие и обогащение речи младших школьников — одна из главнейших задач общего развития учащихся, поэтому центральным звеном изучения родного языка становится раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь. Этому подчинены все тексты и задания упражнений учебников и тетрадей для 3 и 4 классов.

Материалы упражнений побуждают учащихся вести диалог, обмениваться мнениями, предоставляя простор для высказываний, творческой активности учащихся, выражения своей индивидуальности, своего опыта.

Сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи направлены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

6. Использование различных способов поиска сбора, анализа информации.

Становлению первоначального навыка поиска информации и её анализа способствует побуждение учащихся об-

ратиться к словарику в конце каждого учебника, рабочей тетради, к словарям других типов (толковым, фразеологическим и др.), к взрослому (родителю, учителю). Это можно наблюдать при изучении правил правописания слов с непроверяемыми орфограммами, при работе с фразеологизмами (устойчивыми сочетаниями слов), а также на протяжении всего курса обучения русскому языку, когда, работая с текстами, учащиеся обнаруживают незнакомые им слова, устаревшие слова и вынуждены обратиться за разъяснениями к толковому или этимологическому словарю. Кроме этого, в рабочих тетрадях есть памятки, на которые обращается особое внимание учащихся. Работа с памятками способствует становлению у школьников умения пользоваться алгоритмами, контролировать последовательность своих действий при осуществлении проверки орфограммы, при выполнении морфологического разбора слова, разбора слова по составу, разбора предложения по членам и частям речи и т. д.

7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.

Целенаправленное обучение связной устной и письменной речи осуществляется с помощью различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

В учебниках русского языка и тетрадях для 3 и 4 классов дети работают с текстами различных стилей (книжный, разговорный), типов (повествование, описание, рассуждение), жанров (рассказ, стихотворение, басня, сказка и др.), знакомятся с их особенностями и учатся их различать (например, учебник для 3 кл., ч. 1 — упр. 37, 38, 58 и др.; ч. 2 — упр. 3, 7, 43, 101, 154, 245—249 и др.; 4 кл., ч. 1 — упр. 1, 191 и др.; ч. 2 — упр. 194, 196; рабочая тетрадь для 3 кл., ч. 1 — упр. 1, 4, 10, 16, 43; ч. 2 — упр. 7, 30, 42, 64; 4 кл., ч. 1 — упр. 2, 4, 7, 14, 25, 43, 64; ч. 2 — упр. 5, 16, 24, 56, 71—75 и др.).

Кроме того, школьники изучают особенности построения высказываний разного рода, их отличительные признаки; учатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией, задачами коммуникации, осуществляя это как в устной, так и в письменной форме. Этому подчинены практически все упражнения и задания учебников и тетрадей для 3—4 классов. В специальные условные обозначения вынесен значок «секреты речи» (в учебниках), который обращает внимание детей на особое,

«речевое» задание, связанное непосредственно с решением речеведческих задач.

8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Формирование данного результата является одним из необходимых условий реализации системы Л. В. Занкова. Учебный материал курса направлен на осознание учащимися грамматических явлений языка, которые раскрываются в единстве их формальных и содержательных признаков. Включение теоретических знаний не исчерпывается определением понятий, а предполагает ещё и установление взаимосвязей, закономерностей.

Реализация принципа ведущей роли теоретических знаний в сочетании с использованием эмпирических знаний создаёт условия для использования в учебном процессе наблюдения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Становление данных навыков происходит на протяжении всего периода обучения в начальной школе и формируется при выполнении заданий следующего вида: «Распредели слова в 2 (3, 4) группы по разным основаниям»; «Сравни звуки (слоги, слова, предложения, тексты). Что ты заметил?»; «Подбери и запиши слова (предложения) по заданному основанию или признаку»; «Прочитай, сравни. Что ты заметил? Сделай вывод»; «Выпиши слова (словосочетания, предложения) по заданному основанию или признаку»; «Прочитай, объясни знакомые орфограммы»; «Объясни написание...»; «Объясни, почему...»; «Сходно ли...; докажи...» и т. д.

9. Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Во все учебники и тетради для 3—4 классов включены такие задания, которые предполагают обсуждение разных точек зрения, побуждают рассуждать и размышлять, сравнивать своё мнение с мнением одноклассника, героя, персонажа. Начиная с 1 класса дети знакомятся с понятиями «монолог» и «диалог», осознают их различие, особенности применения, учатся строить диалоги. В дальнейшем на

текстах диалогов и других упражнениях дети учатся конструктивно разрешать конфликты, договариваться. Если педагог сочтёт необходимым организовать работу по решению учебных языковых задач в парах или группах, то появляется возможность обучать школьников умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Такая целенаправленная работа способствует как принятию чужого мнения, так и формированию и отстаиванию своего, учит культуре ведения диалога, умению аргументировать собственную точку зрения, терпимости к различным мнениям.

Среди заданий на становление описанных умений — «хитрые вопросы», которые позволяют организовать дискуссию: «Какую работу выполняют предлоги?», «От чего зависит род имён прилагательных?», «Как узнать время глагола?» и многие другие.

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тексты упражнений, представленные в учебниках и тетрадях для 3—4 классов, предоставляют учащимся возможность применить знания по русскому языку для получения первоначальных сведений из области разных предметов: литературы, истории, географии, биологии и некоторых других.

Базовыми предметными понятиями данного курса являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат. Овладение этими понятиями происходит в процессе овладения учащимися знаниями, общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В учебниках и рабочих тетрадях представлены соответствующие младшему школьному возрасту выразительные тексты В. Брюсова, Л. Толстого, В. Шефнера, А. Шибаева и др. (см.: Личностные результаты, п. 2), которые способствуют воспитанию чувства уважения к родному русскому языку, пробуждению интереса к его изучению, формированию национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное

средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Языковым материалом почти каждой темы являются русские народные пословицы, поговорки, загадки — в них ребёнок обнаруживает своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, характерные для русского народа и появившиеся на Русской земле. Таким образом школьники учатся прослеживать связь культуры и языка. Данный языковой материал используется в учебниках и тетрадях для овладения школьниками определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, а также для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике и тетрадях представлены отрывки из произведений классиков русской литературы — А. Пушкина, Л. Толстого, Ф. Тютчева, А. Чехова, С. Есенина и др. Чтение этих произведений и работа с ними позволяют знакомить детей с достоянием национальной культуры и способствуют духовному развитию личности.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Достижению этого результата способствует языковая среда учебников и тетрадей (слова, предложения, тексты, особая формулировка заданий — с обращением к ученику, а также задания, требующие от ученика объяснений и рассуждений, доказательства и др.), работа со словарями, работа по развитию письменной речи: списывание, письмо по памяти, написание изложений, работа по восстановлению деформированных текстов, а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, автора учебника и ученика, ответы на вопросы и др.).

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах (орфоэпических, лексических, грамматических) русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Поставленная задача решается при изучении всех разделов курса русского языка: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, а также при обучении написанию изложений и сочинений. В учебниках и тетрадях представлены задания, которые:

1) формируют навыки правильного произношения звуков в слове и расстановки ударения в них, например:

конечно [шн], что [шт], позвонítт, тóрты, правильного образования форм слов (чулок, носков), употребления в речи неизменяемых слов (кофе, пальто), навыки работы с фразеологическим, этимологическим и орфографическим словарями (последний представлен во всех учебниках);

2) формируют интонационные навыки (при работе над постановкой смыслового ударения в предложении, при работе над предложениями, разными по цели высказывания и интонации, предложениями с однородными членами и др.);

3) побуждают к выбору языковых средств при анализе авторского текста и созданию собственного текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи («Прочитай. Это текст разговорный или научный? Докажи», «Запиши фразеологизмы со значением «безделье», «Составь предложение, используя образные сравнения (эпитеты, фразеологические обороты)», «Какие слова употреблены в переносном значении?», «Прочитай и сравни описания цветов в двух стихотворениях. Какой автор использует в описании восклицательное и вопросительное предложения?», «О чём говорится в тексте автора? Выбери заглавие из предложенных», «Какую часть стихотворения можно назвать монологом? Попробуй составить диалог в данной ситуации», «Найди в тексте олицетворение» и др.);

4) формируют правила речевого этикета; умения осуществлять контроль и оценку своих действий и действий одноклассника (например: «Запиши по образцу», «Оцени работу одноклассника в его тетради. Исправь ошибки в своей работе после проверки одноклассника», «Напиши изложение, пользуясь памяткой «Готовимся к изложению», и др.);

5) способствуют овладению учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся овладевают учебными действиями с такими языковыми единицами, как звук, буква, слог, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, учатся их находить, сравнивать, давать их характеристику. Это станет в дальнейшем основой для формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами (см.: Метапредметные результаты, пп. 5, 6, 7, 8).

Содержание упражнений и методического аппарата учебников и тетрадей для 3—4 классов предполагает формирование у школьников первичных навыков работы с информацией: осуществления поиска и фиксации необходимой информации, определения способов её поиска (в учеб-

нике, словарях, из наблюдений, при общении с учителем, со взрослыми); умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять её; умения создавать свою собственную информацию (сообщения, алгоритмы, письма, небольшие сочинения и др.) и представлять её.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА В 3—4 КЛАССАХ

Задачи обучения русскому языку в начальных классах заключаются не только в том, чтобы дети овладели родной речью, научились наиболее совершенным способам общения с людьми, приобрели элементарные умения и навыки умственной (учебной) работы. Не менее важной задачей является развитие познавательных способностей учащихся, формирование познавательной самостоятельности и творческой позиции в учении. С 1 по 4 класс отбор содержания, его структурирование, методы, приёмы и формы его анализа и обобщения, система заданий предъявляют определённые требования к организации учебного процесса, ведущего к общему развитию ребёнка в ходе усвоения знаний.

В развивающем обучении особую роль играет организация усвоения, а также осознание школьниками существенных связей и зависимостей в учебном материале.

Учебный материал должен быть нацелен на грамматическое осознание учащимися явлений языка, которые раскрываются в единстве их формальных и содержательных признаков. Этой задаче отвечает принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении, реализованный в программе по русскому языку. Важным аспектом данного принципа является усвоение детьми терминов. Усвоение терминов нельзя рассматривать как простое заучивание слов, обозначающих те или иные явления. Это важное условие правильного обобщения и, следовательно, формирования понятия.

Курс русского языка для 1—4 классов содержит соответствующие лингвистические знания. Так, в 1—2 классах вводятся сведения о предложении и его видах по цели высказывания и интонации; о речи и тексте; о частях речи и некоторых их грамматических признаках (учащиеся получают первоначальное представление о грамматических, формальных значениях слов разных частей речи); также

сообщаются понятия «корень слова», «однокоренные слова» и т. д.; даётся материал по фонетике, орфографии, изобразительно-выразительным средствам языка.

В программу для 3 класса введены основные сведения о составе слова, склонении существительных; даётся материал для ознакомления с понятием «имя числительное». Большое внимание уделяется синтаксису. Изучаются понятия «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «предложения с однородными членами», разъясняется понятие «грамматический разбор предложения» (как одновременный разбор по членам предложения и частям речи).

В программу для 4 класса включены сведения о личных местоимениях, их склонении; глаголах (неопределённая форма, I и II спряжение); прилагательных, их склонении и словообразовании; наречиях (на ознакомительном уровне); обстоятельстве (для наблюдения в упражнениях); прямой речи.

Соблюдение принципа сохранения ведущей роли теоретических знаний в системе развивающего обучения не означает отказа от включения в программу эмпирических знаний. При изучении русского языка эмпирическое познание обеспечивается разнообразным языковым материалом для наблюдений и анализа.

Овладение понятиями неотделимо от наблюдений за языком. Грамматические сведения приобретают действительное значение благодаря тому, что школьники систематически наблюдают за языковым материалом и выполняют различные задания: в 1—2 классах на сравнение имён существительных в единственном и множественном числе, различение окончаний существительных при изменении в предложениях и т. п.; в 3 классе — на сравнение слов по составу, предложений разных типов, главных и второстепенных членов предложения. В 4 классе дети выполняют задания, предусматривающие установление различий между простым предложением, предложением с однородными членами и сложным предложением; местоимением как частью речи и другими частями речи; инфинитивом и изменяемыми частями речи (существительным, прилагательным); инфинитивом и другими формами глагола.

Теоретические знания в системе развивающего обучения не исчерпываются определениями понятий. Термин «теоретические знания», отграничивая знания от приобретаемых в школе практических навыков, в то же время указывает на характер знаний. Это знания не только о явлениях как таковых, но и об их существенных взаимосвязях, установление которых имеет огромное значение. Теоретические знания важны для общего развития сами по себе, а не

только как основа, необходимая для осмысления приобретаемых навыков. Ребёнку нужно изучать грамматику в начальных классах не только для того, чтобы орфографически правильно писать. Есть непосредственная задача изучения грамматики — познавательная. Ученик в той мере, в какой это ему доступно, изучает законы языка.

Особенности структуры и содержания учебников и учебных пособий

Учебник для 3 класса имеет такую структуру и включает такие задания, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся, создают условия для раскрытия их творческих способностей, формирования общеучебных интеллектуальных умений. Через учебник красной нитью проходят задания с поисковой направленностью, содержащие проблемные задачи, причём часть из них — это задания с вариативными инструкциями, предусматривающими разную степень дозированной помощи более слабым учащимся, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Таким образом, отбор и структурирование учебного материала позволяют реализовать основную функцию учебника — руководство всеми видами познавательной деятельности на основе принципов развивающего обучения: ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала в быстром темпе, осознание школьниками процесса учения, работа над развитием всех учащихся на основе индивидуализации обучения средствами самого учебника.

В 3 классе вступают в силу условия формирования гибкости и разносторонности мыслительных процессов. Учащиеся должны постепенно отходить от присущей младшим школьникам неальтернативности мышления, учиться рассматривать изучаемые явления с разных точек зрения.

Сведения по грамматике и правописанию в учебнике русского языка для третьего года обучения даны в соответствии с программой, которая значительно превышает ныне действующую тематически, предполагает больший объём теоретического материала и обучение правописанию на грамматической основе. Решающая роль в учебнике отводится теоретическим знаниям, а на их основе строятся орфографические упражнения.

В учебник включены основные сведения о составе слова (корень, суффикс, приставка, основа и окончание), словоизменении, словообразовании и сложных словах. Расширяется представление о видах предложений: вводятся предложения с однородными членами, даются новые сведения о

главных и второстепенных членах предложения (определение и дополнение), связи слов в предложении, грамматическом разборе предложения (разбор по членам предложения и частям речи). Изучаются раздел о склонении имён существительных (1, 2 и 3-е склонение) и новая часть речи — имя числительное. Большое место в учебнике отводится сведениям о правилах написания двойных, парных (в середине слова) и непроизносимых согласных, безударных падежных окончаний имён существительных, гласных и согласных в приставках.

Упражнения в учебнике для 3 класса построены на основе тех же принципов, что и в учебнике для 2 класса. В учебнике для третьего года обучения: 1) представлен большой объём словарного материала; 2) преобладают упражнения с грамматическими заданиями; 3) имеется значительное количество вопросов, подготавливающих учеников к восприятию нового материала; 4) при изложении материала, в частности теоретического, широко применяется индукция (путь от частного к общему); 5) приём сравнения используется в качестве основного приёма, подготавливающего учащихся к выводу, обобщению наблюдений за языковыми явлениями; 6) дано достаточное число упражнений на подбор собственных примеров согласно различным грамматическим заданиям; 7) новый материал органически взаимосвязан с ранее изученным; 8) каждый ученик ориентирован на самостоятельное выполнение упражнений.

В дополнение к упражнениям учебника и тетради необходимо систематически проводить **диктанты** различных видов. Особое внимание следует уделять слуховым и зрительным диктантам. Есть темы, при изучении которых диктант является главным средством обучения. Так, например, при изучении слов с двойными и непроизносимыми согласными, согласными в середине слова, при закреплении навыка правописания сложных слов и окончаний имён существительных, а также при выработке пунктуационных навыков (тема «Однородные члены предложения») главным видом работы должен стать слуховой диктант. В значительной мере это относится и к таким темам, как «Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*», «Имя числительное». (Тексты примерных диктантов для 3 класса приведены на с. 98—102, а для 4 класса — на с. 149—153 этого пособия.)

Важным компонентом учебника являются **рисунки**. Они играют существенную вспомогательную роль в процессе усвоения и применения знаний учащимися. Рисунки в учебнике имеют определённое назначение: 1) являются

грамматической иллюстрацией, органически включённой в упражнение (упр. 8, 38, 160 и т. д.); 2) представляют собой наглядную иллюстрацию какой-либо сцены, действия и т. п., помогающую воспроизвести и объяснить фразеологический оборот (упр. 2, 4, 12, 18 и т. д.); 3) являются занимательной основой заданий особого вида — *криптограмм*¹ (упр. 15, 26, 43, 78 и т. д.).

В целом рисунки призваны пробуждать фантазию детей, развивать их мышление и речь, пополнять словарный запас. Так, рисунки из упражнения 15 способствуют возникновению интереса к языковому материалу, включению механизма поисковой деятельности учащихся. Выполняя данное упражнение, школьники могут наблюдать с помощью рисунков за удивительными превращениями слов: в криптограмме помещены рисунки лебедя и страуса, а отгадка — слово «стрекоза». В упражнении 12 рисунки к фразеологизму также наталкивают на разгадывание ситуации, указывающей, в свою очередь, на значение и особенности применения фразеологизма в речи.

Учебник для 4 класса, как и учебники для 1—3 классов, строится с учётом единообразия требований к содержанию, структуре, подбору дидактического (языкового) материала, методам, приёмам, формам его анализа и обобщения, системе учебных заданий, которые определяются дидактическими принципами и типическими свойствами методической системы обучения, направленного на общее развитие младших школьников. Особенности учебника обуславливают определённую организацию процесса обучения и педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью школьников.

Главная функция нашего учебника — это руководство всеми видами познавательной деятельности учащихся, развитие наблюдательности, мышления, практических действий, что отвечает основной цели развивающего обучения. При этом значительная роль отведена проблемному методу изложения знаний, проблемным заданиям. Знания не даются в готовом виде. Мысль ученика направлена на поиск, добывание знаний путём систематических наблюдений за языковыми фактами, их сравнения и обобщения полученных выводов. Для методического аппарата учебника для 4 класса характерны: проблемность, вариантность, индивидуализация учебных заданий; показ коллизий в изучаемом материале; наличие репродуктивных и творческих заданий; соединение в учебном материале рационального и эмоционального; предоставление учащимся

¹ *Криптограмма* (греч. *крипто* — тайный и *грамма* — запись) — способ тайного письма или тайное письмо.

максимума инициативы и самостоятельности в добывании знаний; направленность на самостоятельное установление связей между фактами и явлениями языка; применение учебных заданий разной степени сложности с организацией дозированной помощи для оптимального продвижения детей с различными потенциальными возможностями в учении и развитии.

На протяжении 4 класса формируются гибкость и разносторонность мышления школьников. Ученики ориентируются не только на усвоение знаний, но и на их обобщение, систематизацию, умение рассматривать изучаемые явления с разных точек зрения, что возможно в условиях постоянного взаимодействия знаний, установления широких взаимосвязей между ними.

Способы и методические приёмы обучения русскому языку, соответствующие принципам развивающего обучения, во многом определяются учебником. Подчёркиваем ещё раз исключительное значение **приёма сравнения**, который способствует развитию учащихся, осмысленному усвоению ими знаний и формированию навыков.

Большое значение имеет выявление детьми связи морфологии и синтаксиса. С этой целью необходимо систематически проводить грамматический разбор, соединяя сведения из морфологии и синтаксиса. Проводить данный разбор нужно так же, как в 3 классе, т. е. **одновременно** разбирать по членам предложения и частям речи. В процессе такого разбора, когда слово рассматривается в двух аспектах — как член предложения и как часть речи, происходит повторение и углубление знаний школьников о склонении существительных, прилагательных, личных местоимений, спряжении глаголов и т. д.

В процессе изучения программного материала необходимо неуклонно добиваться осмысленного усвоения детьми грамматических знаний, так как это имеет большое значение для развития учащихся.

Особое внимание следует уделять **повторению** пройденного материала. В учебнике нет разделов, специально посвящённых повторению: оно органически связывается с изучением нового материала. Поэтому работу над упражнениями необходимо организовывать так, чтобы шло сопоставление нового с ранее изученным, применение уже известных знаний и правил.

Например, при выполнении упражнения 71 (учебник для 4 класса, ч. 1) подведение к понятию о будущем простом времени глагола осуществляется через его сравнение с известным учащимся понятием о будущем сложном времени, благодаря чему происходит развитие знания (знали о будущем сложном, узнали о будущем простом) в процессе

наблюдения и обобщения полученных сведений. Причём, прежде чем обратиться к обобщению, даваемому в учебнике, школьники должны сделать первоначальные самостоятельные выводы.

Упражнения, нацеленные на выработку орфографических навыков, в учебнике для 4 класса построены по тому же принципу, что и в учебниках для 2 и 3 классов: решающая роль отводится теоретическим знаниям, а на их основе строятся упражнения по правописанию.

Учебник для 4 класса содержит большое количество отрывков из художественных произведений. Очень важно использовать этот материал не только для грамматического анализа, но и для выявления выразительных средств языка и их эстетического воздействия на читателя. Целесообразно связывать выполнение этих заданий с работой по стилистике.

Свойство **многогранности** реализуется в учебниках благодаря характеру подобранных литературных текстов, созвучных особенностям детского восприятия. Учебный материал (по преимуществу занимательный) не только служит усвоению знаний и навыков, но и вовлекает в сферу учения разностороннюю психическую деятельность школьника — интеллектуальную, эмоциональную и эстетическую. Тексты помогают открыть путь к душе ребёнка, формировать начала нравственности, духовности, доброты. Задания и инструкции к текстам позволяют организовать диалог с учащимися, подвести их к размышлениям, достижению правильного вывода.

В учебниках и тетрадях представлены тексты разных типов.

Для **предметно-ориентированных текстов** характерным является представление объектов в их естественных связях и зависимостях (например, предметные знания по русскому языку).

Особенность **ценностно-ориентированных текстов** заключается в том, что любой объект характеризуется в них не со стороны своих естественных свойств, а по отношению к человеку, его идеалам и целям. Ценностно-ориентированные тексты насыщены эмоционально, выражают определённые чувства.

Инструментально-ориентированные тексты предназначены для раскрытия способа действия в определённых условиях. В этих текстах даны различного рода инструкции, указывающие на способы достижения поставленных целей, методы и приёмы решения задач. В частности, это тексты инструкций, помещённые в разделах «План действий» и «Подробные разъяснения».

В учебниках сочетаются все указанные типы текстов. При этом на первый план выступает свойство многогран-

ности, тесно взаимодействующее с процессуальностью. Фонетика, грамматика, правописание, развитие речи представлены в единстве предметно-ориентированных и ценностно-ориентированных (художественных) текстов.

Стоит обратить внимание на структуру и содержание **рабочих тетрадей**. Последовательность и содержание тем, а также методический аппарат в рабочих тетрадях полностью соответствуют учебнику, что свидетельствует о единстве комплекта. Выполнение учащимися упражнений из рабочих тетрадей способствует достижению высоких личностных, предметных и метапредметных результатов.

В тетрадях для 3—4 классов вводятся новые условные обозначения — работа в группе, взаимопроверка и обсуждение мнений, а также условные обозначения для выполнения различных разборов. Рассмотрим значение условных знаков.

Задания, отмеченные значком **«Работа в группе»**, позволяют продолжить работу по формированию коммуникативных умений, начавшуюся ещё в 1—2 классах, но являются более сложной формой организации учебной деятельности. В 3 классе уже можно говорить о полноценной работе в группе, когда учащиеся приобрели некоторые умения выслушивать одноклассника, высказывать по очереди своё мнение, распределять задания между членами группы, сообща формировать групповое решение и представлять его классу (при необходимости). С этой целью в тетрадях предлагаются такие упражнения, выполнение которых лучше всего осуществляется именно в групповой работе, так как предполагает обсуждение мнений после наблюдения за языковыми явлениями, разнoвариантность решения, большой объём работы, которую выгоднее и удобнее выполнять в группе, распределив задания между её членами.

Задания, отмеченные значком **«Взаимопроверка»**, очень важны на этом этапе обучения, поскольку они выполняют совершенно определённые функции, способствующие достижению учащимися умений оценивать свою работу и работу одноклассника, адекватно реагировать на указанные ошибки и исправлять их, осознавать своё знание и незнание, т. е. позволяют формировать учебные действия оценки и самооценки.

Необходимо обратить внимание также и на особенности работы с **памятками** из рабочих тетрадей, поскольку алгоритмы разбора, предложенные в них, шире и глубже образцов и разъяснений из учебника. Такой подход необходим для более глубокого осознания языковых явлений и закономерностей, понимания логики построения системы русского языка, а также для дальнейшего обучения в средней школе, поскольку подготавливает школьников

к новым видам деятельности и способам проверки орфограмм. Необходимо обратить внимание учащихся на изменение алгоритмов памяток для проверки безударных гласных в корне, парных согласных в конце слова (2 класс) и середине слова (3 класс): они различаются более точными признаками орфограмм и способами их проверки. Алгоритмы, предложенные в памятках «Характеристика предложения» и «Разбор предложения по членам предложения и частям речи», в целом стандартные и содержат полный порядок действий. При выполнении разбора предложения по членам и частям речи рекомендуется давать также и характеристику предложения. В некоторых упражнениях предлагается сделать это письменно.

Алгоритмы выполнения разбора слов как частей речи в памятках максимально приближены к алгоритмам, применяемым в средней школе. Стоит обратить внимание учащихся на особенности выполнения устного и письменного разбора частей речи перед тем, как выполнять разбор в тетради. О памятке по выполнению разбора имени прилагательного стоит сказать особо. Надо вместе с учащимися ознакомиться со сноской, данной возле постоянных признаков прилагательного, нужно объяснить детям, что у имени прилагательного, так же как у имени существительного и глагола, присутствуют постоянные признаки, но с этими признаками ученики познакомятся в старших классах.

Об особенностях выполнения разбора слова по составу и звуко-буквенного разбора будет сказано далее при описании работы над конкретными упражнениями.

Необходимо отметить структурные особенности оформления учебников и тетрадей. Главная особенность заключается в так называемом **переслаивании учебного материала**. В условиях развивающего обучения дидактический принцип быстрого темпа прохождения материала требует частой смены познавательных задач, новизны. Не должно быть однообразных заданий: они препятствуют интенсивной умственной работе, подавляют её и, следовательно, задерживают умственное развитие. Поэтому представление того или иного знания в учебниках циклично, осуществляется по принципу переслаивания, чередования относительно законченных отрезков разных тем. Необходимо соблюдать временные интервалы в изучении одной и той же темы, неоднократно возвращаясь к ней на новом уровне при выполнении заданий по другим темам.

Введение в упражнения ранее пройденного материала везде, где это возможно, установление взаимосвязи знаний позволили исключить специальные разделы повторения. Повторение осуществляется при необходимости применения усвоенных знаний в конкретной учебной ситуации.

Учебный материал по каждой теме или подтеме структурирован следующим образом: 1) сначала даётся система заданий, вопросов поискового типа, которая ведёт к раскрытию определённой единицы усвоения (действия, понятия, правила), ученики в процессе наблюдений сами должны заметить в материале те или иные особенности, попробовать сформулировать понятие или правило; 2) вводится определение или правило, осуществляется корректировка самостоятельной работы учащихся; 3) даются упражнения на применение знаний, полученных на двух предыдущих этапах. Такое структурирование материала развивает умение детей делать теоретические обобщения, положенные в основу знаний по грамматике и правописанию.

Активизации умственной деятельности, диалогу с учеником способствует и система так называемых **хитрых вопросов**. Они служат пусковым механизмом умственной деятельности, направляют внимание ребёнка на предстоящую работу. Эти своего рода познавательные задачи предназначены для возбуждения интереса, возникновения установки на понимание материала. Использование предтекстовых вопросов активизирует мыслительные процессы школьников, предупреждает механическое восприятие учебного материала. Поэтому преподавателю нужно приучать детей внимательно прочитывать заголовки и предваряющие вопросы, удерживая их в памяти до получения ответов.

Рассмотрим одно из свойств системы развивающего обучения — свойство **процессуальности** методики русского языка, имея в то же время в виду его связи с другими свойствами.

Исходя из определений понятий «процесс» и «развитие», нужно понимать процессуальность как ряд последовательно идущих друг за другом преемственных этапов. Главным в характеристике процессуальности является понимание процесса как закономерного, прогрессивного изменения явлений.

Процессуальность должна быть в сообщении теоретических знаний, предполагающем раскрытие существенных признаков понятий; материале упражнений; характере и последовательности учебных заданий. Последнее диктуется нашим правилом постоянно возвращаться к прежде изученным понятиям для осмысленного включения их учащимися в разнообразные связи и отношения, для их углубления и на этапе введения новых знаний, и на этапе их отработки и закрепления при выполнении различных упражнений.

Постоянный возврат к ранее пройденному материалу, его органическая, существенная связь с новым — главные условия овладения знаниями.

Грамматическое понятие не может быть усвоено, если оно не осознано как часть определённой понятийной системы. Любое понятие проходит длительный ряд ступеней в процессе своего формирования. Исходя из требования системности обучения, процессуальности методики, мы рекомендуем учителям не задерживаться долго на одном материале, если это не противоречит логике знаний, а переходить к другому, с тем чтобы через некоторое время продолжить работу над прежним вопросом, по возможности связывая его с вновь изучаемым.

Процессуальность методики, базируясь на принципе высокого удельного веса теоретических знаний, обеспечивается их широтой. Под **широтой знаний** понимается не просто их объём. Самое главное — это органическая связь знаний по их существенным признакам. Если в процессе обучения такая связь последовательно и глубоко выявляется, то образуется стройная система, внутри которой происходит различение отдельных понятий. Так, предметом внимания с начала обучения становится связь слова и предложения. При изучении частей речи составляются предложения с включением существительных и глаголов. Закладывается та основа, из которой во 2—3 классах возникает знание о подлежащем и сказуемом. В 4 классе углубляется тема «Предложение»: даются первоначальные сведения об обстоятельстве (изучение этого материала базируется на знании о наречии); продолжается рассмотрение различного рода связей между словами: сочетания глаголов с именами существительными в предложениях; прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Проводится разбор по частям речи и членам предложения.

Непрерывное обогащение ума ребёнка разнообразным содержанием учебного материала создаёт благоприятные условия для более глубокого осмысления получаемых сведений, поскольку они включаются в широко развёрнутую систему, благодаря чему происходит постоянное движение вперёд.

Направленность обучения на установление связей в материале и обеспечение широты знаний должна иметь место при изучении любого программного вопроса в начальной школе.

Обратимся к некоторым другим аспектам методики обучения, которые являются составляющими свойства процессуальности.

Процессуальность находит выражение в организации целенаправленных самостоятельных наблюдений школьников за учебным материалом и в создании условий для самостоятельного сравнения (как материала, отдалённого по времени изучения, так и материала внутри данной

темы). Целенаправленные наблюдения помогают выявить существенные связи между элементами изучаемого материала. Сравнение позволяет внести больше осмысленности в процесс овладения знаниями, умениями и навыками, организовать деятельность учеников так, чтобы она носила преобразующий характер, приводила к самостоятельным обобщениям и выводам. К примеру, сначала существительное и глагол изучаются как независимые части речи, а затем выявляется зависимость падежа существительного от глагола, с которым оно связано по смыслу. В то же время в дальнейшем ученики столкнутся с тем, что в ряде случаев форма глагола прошедшего времени, указывающая на его род, зависит от рода существительного. Выявление этого противоречия будет способствовать лучшему осознанию усваиваемых знаний, которые в процессе актуализации и повторяются, и закрепляются.

Органическая связь знаний для учащихся 4 класса проявляется в объединении разделов курса путём раскрытия внутренней связи между ними. Рассмотрим это на примере связи морфологии и синтаксиса. Во 2—4 классах школьники получают представление о главных и второстепенных членах предложения, осуществляют одновременный разбор предложения по членам и частям речи. При разборе одно и то же слово выступает и как определённая часть речи, и как член предложения. В этих условиях у учеников формируется очень важное свойство мышления: рассмотрение того или иного объекта с разных точек зрения.

С преодолением изолированности тем и разделов курса тесно связана такая методическая линия, как синтезирование элементов добытых знаний путём объединения разных сторон изучаемого материала. Например, мысль ребёнка должна двигаться от осознания специфических признаков изменяемых частей речи к пониманию их общего признака изменяемости.

Так, если во 2 классе у детей формируется понятие «имя существительное», которое включает первичные сведения о предметном значении слов данной части речи и их формально-грамматических признаках, то в 3 классе это понятие становится разветвлённым, дифференцированным, поскольку изучаются разные типы склонения. Здесь уже возможно на основе наблюдений формировать представление о свойстве изменяемости существительных.

Наблюдения учащихся за изменениями имён существительных нужно использовать не только для накопления знаний об этой части речи. Такие наблюдения дают материал, который способствует языковому развитию учеников. Учитель может предложить детям следующие задания:

1. Путём сопоставления окончаний существительных в единственном и множественном числе, а также окончаний существительных при их изменении по вопросам выявить общее свойство слов этой части речи (изменяемость). Эта линия может быть продолжена при изучении глагола, имени прилагательного, других частей речи.

2. Показать возможности разностороннего подхода к имени существительному. Когда учащиеся знакомятся с именем существительным, они узнают, что к данной части речи относятся слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы *кто?* *что?* Обозначение предметов — общий смысловой признак имён существительных. Дальше понятие «имя существительное» предстанет в более сложном виде. Дети узнают, что к любому существительному можно поставить ряд вопросов и тогда его окончание изменится. Это изменение имени существительного — его формальный признак. Формальным он называется потому, что существительное с новым окончанием представляет собой другую форму того же самого слова, т. е. имена существительные имеют формы словоизменения, о чём ученики более подробно узнают в 3 классе (детям можно сообщить термины «формальный», «смысловой», «форма»).

Наблюдения за существительным как частью речи, разумеется, могут быть проведены лишь в системе уроков; учителю следует постепенно вводить названные выше задания.

Ещё одним примером синтеза элементов усвоенных знаний может служить вопрос о склонении имён существительных.

Перед тем как приступить к последовательному изучению отдельных типов склонения, учеников знакомят с общей классификацией существительных по склонениям. В результате сопоставления окончаний школьники узнают, что каждый тип характеризуется особой системой падежных окончаний. Потом перед детьми нужно поставить вопрос: «От чего зависит тип склонения существительного?» Наблюдая за языковым материалом, дети находят ответ на данный вопрос (составляют правило, по которому можно определить тип склонения существительного). Проведённая работа помогает каждому ученику осмыслить тип склонения в обобщённой форме, выделить его признаки — категорию рода и начальную форму существительного (окончание в именительном падеже). Это уже более высокая степень обобщения. Если сначала грамматические явления мысленно объединялись по принадлежности к определённому типу склонения, то теперь они объединяются безотносительно к нему. Здесь дело не только и не столько в том, что образуется понятие «тип склонения». Очень важно,

что в данном понятии находят своё выражение многообразные изменения, которые произошли в мышлении школьника. Преодолевая возникающие противоречия, ребёнок приходит к пониманию того, что типы склонения разные, но сам тип определяется по одним и тем же общим признакам (здесь налицо яркий пример связи свойств процессуальности и коллизии). Именно в таком движении мысли школьника — залог её дальнейшего интенсивного развития.

Аналогичную работу можно провести, опираясь на знания, полученные при изучении темы «Склонение имён прилагательных». По программе 4 класса склонение прилагательных рассматривается в зависимости от характера основы, оканчивающейся на мягкий или твёрдый согласный. Учащиеся изучают парадигму склонения последовательно, но тип склонения зависит от характера основы прилагательного, определяется по этому общему признаку (по основе).

В понятие **процессуальность методики** входит ещё один компонент — организация процесса обучения без многократных, однообразных повторений. В ходе обучения необходимо оперировать всё более широким словарным материалом. Это имеет серьёзное значение для общего развития учащихся и усвоения орфографии. Воспроизведение широкого круга слов должно практиковаться в процессе изучения правил. Так, например, при усвоении правила написания слов с безударными гласными в корне нужно осуществлять широкую группировку соответствующих однокоренных слов. Необходимо, чтобы дети в процессе работы выбрали не только значительное количество проверочных слов к проверяемому, но и ряд слов, которые можно проверить с помощью данного слова. Внимание школьников специально нужно сосредоточить на том, что при подборе однокоренных слов в одну и ту же группу попадают слова, относящиеся к разным частям речи, отличающиеся друг от друга по составу и т. п.

Одним из условий успешной реализации типических свойств методической системы является создание на уроках атмосферы непринуждённости, правильное сочетание активности сильных и слабых учеников. Если учитель стремится вызвать у слабого ученика как можно больше положительных эмоций: удивление, удовольствие от правильного ответа, это способствует тому, что ребёнок овладевает сложными умственными операциями и у него возникает интерес к изучаемому предмету.

Преподавателю необходимо будить мысль каждого школьника, давать простор его самостоятельным наблюдениям, суждениям и умозаключениям, не сообщать ему в готовом виде то, к чему он может прийти путём собственных умственных усилий. На уроках должны постоянно звучать

вопросы: «Что подметили?», «Что можете сказать о ...?». Такой подход соответствует принципу обучения на высоком уровне трудности и тесно связан с принципом ведущей роли теоретических знаний, поскольку включение в программу теоретического материала предполагает реализацию первого из названных принципов. Этот принцип находит своё выражение не только в программе по русскому языку и методах обучения, но и в подборе материала к каждому уроку, в характере заданий для школьников. Задания предполагают необходимость самостоятельного выбора, рассмотрение одного и того же явления с разных точек зрения.

Процесс развёртывания типических свойств методической системы тесно связан с теми методами обучения, выбор и взаимосвязь которых определяются дидактическими принципами, направленными на общее развитие младших школьников. Благодаря именно этим принципам известные методы, изменяя своё дидактическое назначение, наполняются новым содержанием. Всё сказанное относится, например, к беседе учителя как форме работы в системе развивающего обучения.

Беседа в её традиционном понимании в дидактике и методике начального образования выступает, по сути дела, как способ сообщения знаний учащимся. Однако слово «беседа» обозначает «разговор, обмен мнениями». Разумеется, многое сообщает учитель, но дети не только отвечают на вопросы, но и сами задают их, высказывают предположения, обосновывают свои суждения, спорят. Беседа должна проходить как **диалог**, обмен мнениями, максимально содействовать проявлению творческой активности учащихся, предоставлять им простор для высказываний, выражения своей индивидуальности, своего опыта в зависимости от задач обучения. Беседа направлена не только на прочное запоминание учебного материала. Она становится средством воздействия на все стороны психической деятельности младшего школьника. Следует отметить, что многократное повторение и выполнение огромного количества однообразных упражнений как способ достижения прочности знаний, умений и навыков не дают возможности вести обучение методом беседы. Ведь при многократном повторении действия автоматизируются и мысль школьника идёт по накатанному пути. Построение урока на диалогической основе с опорой на самостоятельную работу учащихся приводит к значительному изменению его общепринятой структуры. Методика обучения становится гибкой, строится в зависимости от конкретного протекания учебного процесса, формирует и направляет активную деятельность всех детей, включая и самых слабых учеников.

Высокий уровень трудности реализуется в учебных заданиях — вопросах, упражнениях, в которых значительная роль отведена проблемному методу изложения знаний.

Главным критерием построения учебных заданий является ориентация на характер мыслительной деятельности учеников, что предполагает усложнение заданий по мере развития самостоятельности мышления детей. Каждое задание — это своего рода мыслительная задача. Задания должны систематически давать обильную пищу для напряжённой умственной работы. С этой целью широко применяется приём сравнения на репродуктивном и творческом уровнях. Даже общеизвестные задания на подчёркивание, выписывание и т. д. в системе развивающего обучения предполагают сравнение, высказывание собственного суждения, умозаключения.

Нужно отметить, что принцип обучения на высоком уровне трудности реализуется в учебниках как бы в двух плоскостях: в каждодневных упражнениях и в заданиях, требующих достаточно сложной мыслительной деятельности, например в заданиях на группировку учебного материала по грамматическому, орфографическому или фонетическому признаку.

Организация самостоятельной работы

Задания учебников и тетрадей во многом рассчитаны на самостоятельное выполнение. Важно, чтобы каждый ученик обдумывал задание, пытался его выполнить, осознавал процесс выполнения и причины своих затруднений, ошибок. При выполнении заданий повышенной трудности учащимся предлагаются варианты помощи, что связано с реализацией одного из свойств методической системы развивающего обучения — свойства вариантности, учитывающего прежде всего индивидуальные особенности школьников. Упражнения, подводящие к выводу, лучше выполнять коллективно. Для коллективной классной работы следует использовать и такие упражнения, в которых от детей требуется подобрать слова или составить предложения в соответствии с грамматическим заданием.

В учебниках и тетрадях представлены два типа задач в зависимости от характера обусловливаемой ими познавательной деятельности. **Первый тип — это самостоятельные работы репродуктивного характера** (воспроизводящие, тренировочные), при выполнении которых дети оперируют имеющимися знаниями в условиях заданных способов решения. **Второй тип — это работы поискового характера**, при выполнении которых учащиеся применяют имеющиеся знания и известные способы действия в новых условиях, вырабатывают новые способы действия, формирующие

умения сравнивать, находить общее, делать умозаключения и выводы. Таким образом, целью учебных заданий повышенной трудности является развитие активного, самостоятельного, творческого мышления школьников.

Решение задач второго типа прежде всего должно быть направлено на формирование таких мыслительных действий и операций по классификации, как: 1) рассмотрение ряда объектов по одному общему признаку; 2) рассмотрение ряда объектов с разных точек зрения; 3) вывод, предполагающий соотнесение и обобщённое выражение усвоенных школьниками конкретных знаний.

В отличие от других упражнений **задания повышенной трудности** сопровождаются вариативными инструкциями. Назначение вариативных инструкций в том, чтобы задания повышенной трудности были доступны всем учащимся данного года обучения. В качестве таких заданий в учебниках используются в основном задания на группировку учебного материала по грамматическим признакам, а также задания, требующие самостоятельного обобщения полученных знаний. Выполняя задания повышенной трудности, ученики выявляют связи грамматического и орфографического материала в процессе применения знаний в **новых условиях**: в условиях непривычной формулировки задания, оперирования новым языковым материалом, на который должен быть осуществлён перенос знаний в ситуации, требующей сделать самостоятельный вывод, обобщение. Эти факторы в сочетании с мерой увеличения самостоятельности учащихся способствуют и усвоению знаний, и развитию мышления.

Почему именно группировка является одним из тех заданий, которые оказывают большое влияние на развитие мыслительной деятельности учащихся?

Из исследований психологов известно, что успешное овладение школьными знаниями предполагает определённый уровень умственного развития ребёнка. Достижению высокого уровня умственного развития способствует учение, требующее активной самостоятельной умственной деятельности. Умение решать классификационные задачи считается в психологии единым критерием обучаемости и умственного развития, а задания на самостоятельную группировку учебного материала рассматриваются как наиболее тесно связанные с уровнем усвоения понятий. Точно так же по характеру мыслительной деятельности группировка отличается от усвоения орфографических навыков. В этих разных случаях требуется оперирование знаниями различной обобщённости: для группировки нужно отчётливое осознание связи между отдельными орфографическими явлениями, например знание парадигмы, системы оконча-

ний имён существительных разных склонений, тогда как навык может вырабатываться отдельно при усвоении каждой орфограммы, последовательно изучаемых окончаний разных падежей и склонений. Следовательно, навык правописания является более простым уровнем овладения учебным материалом. Он вырабатывается, как правило, у всех учащихся быстрее, чем способность видеть связи между компонентами, входящими в систему окончаний имён существительных. Для группировки необходимо наличие такой способности, нужен более высокий уровень мыслительной деятельности.

При систематическом использовании заданий на группировку необходимо обеспечить каждому школьнику условия для решения классификационных задач в соответствии с его учебными возможностями. Этого можно достичь, варьируя задания по степени трудности и индивидуализируя ход их выполнения. Дифференцированная методика предполагает оказание дозированной помощи учащимся, когда к одному и тому же заданию (упражнению) даются по два-три варианта инструкции с **переходом от более трудной формулировки к более лёгкой**.

Последовательно изменяя формулировку инструкции, мы можем выявить ту меру самостоятельности, которая в данный момент возможна для ученика. Такой подход является основным дидактическим условием эффективного влияния группировки на развитие мыслительной деятельности учащихся. Именно при этом условии обеспечивается соединение обучающей, развивающей и контролирующей функций заданий.

Варианты инструкций даются в конце учебников. Сначала требуется самостоятельно выполнить задание. Если же школьник не может этого сделать, ему предлагается воспользоваться подсказкой (**«План действий»**), организующей его деятельность в определённом направлении. В случае затруднения ученик отсылается к пооперационным указаниям о ходе выполнения задания (**«Подробные разъяснения»**). При такой организации самостоятельной работы учащегося осуществляется контролирующая функция задания, которая помогает выявить актуальный уровень и ближайшую зону развития ребёнка (по Л. С. Выготскому). Два варианта инструкции позволяют любому ученику достигнуть успешного результата при выполнении задания на группировку и постепенно продвигаться на более высокие ступени в развитии мышления. Учитель же может проследить за тем, что ребёнок выполняет самостоятельно, а что пока ещё с помощью инструкции; принятие школьником помощи является одним из показателей его обучаемости. Кроме того, предпочтение более подробной

инструкции позволяет преподавателю установить и причину затруднений конкретного ученика. При выполнении заданий на группировку нужно развивать индивидуальность детей как с менее, так и с более высокими потенциальными возможностями, учитывая характерный для каждого темп продвижения в учении и развитии.

Известно, что самые сильные ученики в обычных условиях обучения справляются с заданиями без особого умственного напряжения. Им важно обеспечить высокий уровень трудности, создать условия для интенсивной умственной работы. Слабые ученики должны испытать затруднение, прежде чем им будет дана подсказка. В процессе поисковой деятельности учащиеся глубже осмысливают содержание задания и те знания, которые нужно применить.

Наличие разных по трудности вариантов задания может служить для школьника средством самоконтроля: сначала ребёнок может выполнить задание, обратившись к «Плану действий», а затем по просьбе учителя сравнить своё решение с дополнительной инструкцией («Подробные разъяснения»). Такой способ самоконтроля углубляет интерес учащихся к выполняемой работе и формирует их внимание.

Задания повышенной трудности предназначены для самостоятельного выполнения, но это не исключает подробного коллективного обсуждения выполненного, объяснения учениками своих затруднений. Главное при выполнении заданий на группировку не только успешный конечный результат, но и столкновение с трудностью, её осознание и преодоление.

Работа по развитию речи

Особым образом в учебниках и тетрадях реализуется задача развития связной речи.

Решению этой задачи подчинена вся система организации материала. Учебники и тетради включают такое содержание и раскрывающий его дидактический материал, в том числе и по стилистике речи, имеют такую структуру и разного рода задания, которые активизируют мыслительную и речевую деятельность учащихся, создают языковую среду и условия для формирования общеучебных речевых умений. Выполнение грамматических заданий в процессе последовательной, систематической работы с текстом, предложением, словом, в ходе разностороннего их анализа соединяется с решением задачи развития речи, создания основ культуры речи. Дидактический материал, включающий произведения классики, в сочетании с системой учебных заданий (обдумывание материала учениками, высказывание собственного мнения, суждения, доказательство

и т. п.) нацелен на формирование эмоциональной отзывчивости детей, их духовных ориентиров и ценностей.

Развитие устной речи ребёнка происходит при рассмотрении картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов, когда создаются условия для использования широкого круга слов и речевых оборотов.

Целенаправленное обучение связной устной и письменной речи осуществляется с помощью различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значений слов. Эта работа не только имеет практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Учащиеся узнают, что слово может иметь несколько значений (многозначность), слова могут быть близкими (синонимы) или противоположными (антонимы) по смыслу. Одновременно школьники учатся различать классы (разряды) слов по значению предметности, признака или действия предмета в связи с формами словоизменения (склонением и спряжением) и грамматическими признаками частей речи. Лексическая работа применяется и в словарно-орфографических упражнениях (усвоение слов с непроверяемыми написаниями по спискам для каждого класса). Следует обратить внимание на то, что в рабочих тетрадях каждого года обучения с 1 по 4 класс есть толковые словарики, к которым учащиеся отсылаются в связи с выполнением какого-либо упражнения. Сначала школьникам предлагается обратиться к словарiku для разъяснения значения конкретного слова, затем, по мере взросления ребёнка, ему даётся установка самому найти незнакомые или малознакомые слова в упражнении и прочитать толкование слов в словарики. Во второй части рабочей тетради для 4 класса толкового словарика, как такового, нет. Есть лишь название раздела «Толковый словарик» и таблица, которую учитель может предложить учащимся заполнять самостоятельно в ходе работы над упражнениями. Таким образом, учащиеся уже отсылаются к школьным («взрослым») словарям, где находят разъяснение встретившихся при выполнении упражнения слов, а затем записывают само слово в первый столбец таблицы, а во второй – толкование слова. Таким образом осуществляется целенаправленная, усложняющаяся от класса к классу работа над лексическим значением слова, а также работа по формированию у школьников языковой самостоятельности.

По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы — сочинения. Сочинения особенно важны для развития речи школьников. Их тематика может быть самой разнообразной. Первостепенная роль при написании сочинений отводится свободным высказываниям детей. На начальном этапе обучения необходимо поддерживать творческую инициативу ребёнка, развивать его интерес к самостоятельному написанию сочинений на основе собственных наблюдений и впечатлений. Нужно предоставить ребёнку полную свободу самовыражения. Поэтому непосредственно перед написанием сочинения не следует проводить подготовительную работу (составление общего плана, пересказ, зачитывание образцов, предварительный устный рассказ по картине, орфографическая, словарная подготовка). Систематическая подготовка к написанию сочинения осуществляется всей предстоящей работой начиная с 1 класса. В работе над развитием речи необходимо стремиться не только к последовательному, логичному, стилистически грамотному изложению. Не менее важны и такие показатели качества сочинения, как эмоциональность и самостоятельность суждений, живость и непосредственность в передаче мыслей и чувств. Развитие эмоциональной сферы детей, способности к восприятию прекрасного, проявление умения наблюдать должны быть предметом постоянного внимания учителя.

На основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях, проводятся слуховые и зрительные диктанты.

Подготовкой к созданию детьми самостоятельных творческих работ может служить написание изложений. Изложения — проверенный в практике обучения вид работы по развитию связной речи. При работе над изложением активизируется не только пассивный словарь учащегося, но и активный, поскольку в его речь входят новые слова, над значением и употреблением которых учителем организуется специальная работа, а также новые языковые средства выражения мысли. Анализируя содержание текста, школьники учатся выделять главное и второстепенное, доказательства и выводы, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними связь, составлять план. С этой целью в учебниках для 4 класса представлены памятки по написанию изложения, на которые учащиеся могут опираться в своей работе.

Работа с фразеологизмами

Углубляет и расширяет речевой запас учащихся работа с фразеологическими оборотами. В первой части учебника для 4 класса для учащихся помещён фразеологический словарь (с. 135—137). В предлагаемом словарики фразеоло-

гизмы объединены в группы по смысловой близости. Для каждой группы выделены опорные, ключевые слова и словосочетания (например, даётся группа «Действовать очень быстро», или «Готовность к неожиданному», или «Усталость» и т. п.). По первым словам группы располагаются в словарики в алфавитном порядке.

Для учителя мы приводим более расширенный вариант словаря (*Приложение 1*, с. 163), с тем чтобы он мог предлагать учащимся дополнительные задания с другими группами фразеологизмов. Готовясь к уроку, эти группы учитель может распечатать для каждой пары учеников (на парту) или выписать на доску.

Фразеологический словарь позволит учителю ставить перед детьми различные задачи, предлагая при этом разнообразные задания.

Задания могут быть направлены на:

1) сравнение значений фразеологизмов, близких по смыслу (к примеру, можно сопоставить фразеологизмы *как снег на голову*, *вырос из-под земли*, *откуда ни возьмись*);

2) употребление фразеологизмов в речи: составление предложений, небольших рассказов с включением фразеологизмов и пояснений к ним (например: *Увидев лису, заяц бросился бежать со всех ног. Он так быстро убежал, что только уши мелькали*), подбор фразеологизмов, близких по значению;

3) определение частей речи слов, использованных в статьях, которые поясняют значения фразеологизмов (к примеру, часто встречаются наречия), грамматический разбор выбранных слов;

4) использование поясняющих статей для поиска в них словосочетаний;

5) составление, где возможно, нескольких связанных по смыслу предложений с использованием по преимуществу только фразеологизмов (например: *третьего дня, ни свет ни заря, в самую рань, спозаранку, дождь лил как из ведра. Со дня на день обещают улучшение погоды*). Такой «текст» можно предложить ученикам. Дети должны назвать фразеологизмы, объяснить их (со словариком или без него). Можно дать задание найти однородные члены предложения.

Школьникам можно предложить самостоятельно поработать с фразеологическим словариком, для чего им следует обратиться к памятке (первая часть учебника для 4 класса, с. 138; в этом издании *Приложение 2*, с. 169).

РЕАЛИЗАЦИЯ ТИПИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Л. В. ЗАНКОВА В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель анализа уроков по русскому языку в 3 классе состоит в том, чтобы рассмотреть, как учителя реализуют установки методической системы обучения в решении задачи общего развития учащихся в процессе овладения знаниями, умениями и навыками.

Методика базируется на известных положениях о её типических свойствах, таких, как многогранность, процессуальность, использование коллизий в учебном материале и вариантности в процессе обучения.

Уроки по одной и той же теме у учителей бывают очень разными по дидактическим целям, построению, подбору материала и т. д. Рассмотрим урок, посвящённый обобщению пройденного по теме «Изменение имён существительных». Типические свойства методической системы должны реализовываться не только при введении нового материала, но и при его закреплении в условиях применения знаний, их обобщения и систематизации.

Урок был проведён вскоре после изучения 2-го склонения существительных. Решение задачи обобщения знаний тесно связано с повторением, а значит, затрагивает проблему их прочности и действенности. Свойство процессуальности методики обучения предполагает организацию повторения как установления широких, всё более усложняющихся связей между знаниями, что способствует развитию мышления школьников, делает прочными знания и навыки без нагромождения однообразных заданий и способствует формированию умения применять полученные знания.

Рассматриваемый урок учитель предложил начать с анализа существительных 2-го склонения.

Учитель. Запишите слова, которые я вам продиктую. *Луч, солнце, скворец, плащ, грач.* (Записывают.) Расскажите об этих словах.

Ученики.

— Это существительные, они отвечают на вопрос **что?**, они неодушевлённые.

— Не все неодушевлённые, некоторые одушевлённые и отвечают на вопрос **кто?** — *скворец, грач.*

— Все стоят в именительном падеже и относятся ко 2-му склонению.

— Большинство слов мужского рода, одно слово — среднего рода.

— Стоят в единственном числе.

— Слова *грач, луч, плащ* оканчиваются на шипящие, которые всегда мягкие.

— Эти слова пишутся без мягкого знака, потому что мужской род, 2-е склонение.

— В слове *солнце* непронизносимый согласный **л**, проверяем словом *солнечный*.

— Ещё в слове *скворец* пишем **о**, а произносим **а**, буква и звук не совпадают.

Учитель. Как мы называем такой звук?

Ученик. Безударный гласный, проверочное слово *скворушка*.

Учитель. Дети, вы все сказали? (Пауза, школьники думают.)

Ученики.

— У существительного *солнце* окончание **-е**, а у остальных — нулевое.

— Слово *луч* имеет много значений, луч может быть от солнца, от электричества.

— Луч числовой, имеет начало и не имеет конца.

Учитель. А какой ещё есть луч, чудо-луч?

Ученики.

— Лазерный луч.

— Есть прибор, лазер называется.

Учитель. Обратите внимание на состав слов.

Ученики.

— Не все существительные состоят только из корня, слово *солнце* имеет и окончание.

— В остальных словах основа совпадает с корнем.

Учитель. Хорошо!

Начало урока показывает, что мысль детей была устремлена на разностороннее рассмотрение слов на основе их сравнения. Ученики самостоятельно, почти без наводящих вопросов указали часть речи, лексико-грамматические ряды слов (одушевлённые и неодушевлённые), род, число, падеж и тип склонения существительных, орфограммы (отсутствие мягкого знака после шипящих, непронизносимый согласный, безударный гласный); охарактеризовали окончания существительных по группам (т. е. в обобщённом виде); определили состав слов.

Из фрагмента урока видно, что был применён приём формулировки заданий в общем виде («Расскажите об этих словах», «Обратите внимание на состав слов»), благодаря чему была активизирована самостоятельная аналитическая деятельность школьников и дан простор для высказывания ими собственных суждений.

Важно, что дети продемонстрировали способность связывать не только близко расположенные элементы учебного материала (например, указали, какие слова относятся ко 2-му склонению существительных), но и не расположен-

ные рядом элементы (например, сведения о составе слова, полученные гораздо раньше, или правило о непроизносимых согласных и т. д.).

Дело не столько в том, что учащиеся все эти сведения воспроизводят (это само по себе свидетельствует о прочности знаний), сколько в самостоятельности суждений, целостности знаний и навыков. Важно и поведение учеников в данной учебной ситуации — их умственная деятельность отражает умение работать коллективно, они внимательно следят за ответами, добавляют лишь то, что ещё не было отмечено. Таким образом, происходит движение знаний в процессе их применения, совместно детьми создаётся целостная разносторонняя характеристика слов в соответствии с поставленной задачей.

Дальнейший ход урока нацелен на осуществление преобразующей деятельности учащихся с учебным материалом.

Учитель. Обратите внимание на словосочетания *освещён лучом, обогрето солнцем, доволен скворцом, накрылся плащом*. Поставьте существительные в составе этих словосочетаний в форму творительного падежа и выделите окончания. Что вы знаете об этих окончаниях?

Ученики.

— *Освещён чем?* *лучом*, окончание **-ом**, оно ударное, после буквы шипящего пишется буква **о**.

— *Обогрето чем?* *солнцем*, окончание **-ем**, оно безударное, поэтому после буквы **ц** в окончании пишется буква **е**.

— *Доволен кем?* *скворцом*, окончание **-ом**, ударное.

— *Накрылся чем?* *плащом*, окончание **-ом**, ударное.

Учитель. Так что же мы знаем об окончаниях существительных в творительном падеже с основой на шипящий или **ц**?

Ученики.

— Я знаю, что в творительном падеже окончания бывают ударные и безударные.

— Если основа оканчивается на шипящий или **ц**, то под ударением в окончании пишется **о**, а без ударения — **е**.

— Можно сказать, что окончания пишутся одинаково.

— Так нельзя сказать, будет непонятно, что пишется одинаково.

Учитель. Если говорить, что пишутся одинаково, то надо уточнить.

Ученик. Одинаково в ударных и одинаково в безударных.

Учитель. Да, но всё-таки нужно сказать точнее. И я хочу задать вам интересный вопрос. Что мы уже знаем об ударных и безударных окончаниях существительных 1-го и 2-го склонений? (Пауза.)

Ученики.

— Мы узнали правила, в которых говорилось, что ударные и безударные окончания пишутся одинаково.

— Ударные и безударные окончания пишутся одинаково в одном и том же падеже.

— Одинаково, если окончание не после шипящих.

Учитель. Кто сказал точнее? С кем вы согласны? Или ещё не было точного ответа?

Ученики.

— Это разные правила.

— Я согласен, если нет шипящих на конце основы, тогда одинаково.

— Получается в этих правилах наоборот.

— Надо говорить о буквах **о** и **е** в окончаниях.

Учитель. Да, нужно сравнивать орфограммы **о** и **е** в падежных окончаниях существительных 2-го склонения. В каком падеже?

Ученик. В творительном падеже.

Учитель. Чем же различаются правила написания существительных в творительном падеже? Откройте учебник, найдите упражнение 110 и прочитайте информацию, помеченную значком «Сведения о языке». (Ученики читают.) Теперь прочитайте то, что в рамочке после упражнения 134. (Ученики читают.) Что скажете?

Ученики.

— В одном и том же падеже ударные и безударные окончания пишутся то одинаково, то неодинаково.

— Надо смотреть, есть ли шипящие или **ц** перед окончанием.

Учитель. Я рада, что вы так хорошо разобрались. Теперь запишите предложение *Земля согревается солнечными лучами*. (Ученики пишут.) Выполним разбор предложения по членам и частям речи. (Дети проводят исчерпывающий разбор предложения: по виду, по членам предложения с вопросами, одновременно указывая, какими частями речи они выражены, дают грамматическую характеристику частей речи — число, падеж, окончание, время, указывают на согласование прилагательного с существительным.)

Учитель. Сравните слова *лучом* и *лучами*. Какие изменения произошли? (Ученики указывают на изменение окончания в творительном падеже во множественном числе.) Перестройте предложение так, чтобы существительное *лучами* стояло в форме именительного падежа. Укажите, что теперь изменилось.

Ученики.

— *Солнечные лучи согревают землю*; в первом предложении слово *лучи* было дополнением (*лучами*), а во втором стало подлежащим. — Слово *земля* было подлежащим, стало дополнением (*землю*).

— Изменилось прилагательное.

— Изменились падежи, слово *земля* теперь стоит в форме винительного падежа.

— Изменились окончания.

Учитель. Почему вы думаете, что слово *земля* стоит в форме винительного падежа?

Ученица. Потому что окончание **-ю** и действие переходит на предмет: *согревает что? землю*, а было слово *земля*, окончание **-я**.

Учитель. Хорошо! Вы заметили все изменения существительных. Изменились падежи и окончания. Вспомните: как называется явление, когда в слове изменяется только окончание?

Ученик. Это словоизменение. Изменяется форма слова, а значение не изменяется.

Учитель. Очень хорошо работаете! И мне хочется прочитать вам стихотворение. А вы пока отдохните. (Читает стихотворение П. Соловьёвой «Подснежник».)

В саду, где берёзки столпились гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зелёную выставил ножку,
Потом потянулся из всех своих маленьких сил
И тихо спросил:
«Я вижу, погода тепла и ясна;
Скажите, ведь правда, что это весна?»

Учитель. О чём стихотворение?

Ученики.

- Стихи о подснежнике.
- Как постепенно он вырастал.
- Как он сомневался, что уже весна.
- Потому что ещё кругом остался снег.

Учитель. Вам нравится это стихотворение?

Ученики.

- Очень нравится, оно нежное.
- Ласковое. Лирическое.

Учитель. Составьте своё предложение со словом *подснежник*, чтобы это существительное было подлежащим. (Ученики записывают в тетрадях свои предложения.) Читаем составленные предложения.

Ученики.

- *Подснежник стоял на пригретой солнцем поляне.*
- *На проталине голубой одинокий подснежник вылез из-под снега.* (И ещё несколько учеников читают предложения.)

Учитель. Правильно выполнено задание? Докажите.

Ученица. В моём предложении существительное *подснежник* стоит в форме именительного падежа и является подлежащим.

Учитель. Назови грамматическую основу предложения.

Ученица. *Подснежник стоял.*

Учитель. Что скажете о других прочитанных предложениях?

Ученики.

- У всех предложения составлены правильно.
- У всех существительное *подснежник* стоит в форме именительного падежа и является подлежащим.

Учитель. А как вы думаете, почему цветок назван подснежником?

Ученики.

- Снег только подтаёт, и он из-под снега выглядывает.

— Вокруг снег ещё, но чуть отодвинется снег, покажется маленький кусочек земли, и вылезает маленький цветок.

— Он такой же белый, как снег.

Учитель. А дети написали о голубом подснежнике. Почему?

Ученик. Потому что снег голубоватый.

Учитель. Дети, в стихотворении сказано: *подснежника глянул глазок голубой*. Дело в том, что распустившиеся цветки подснежника в средней полосе России светлые, бело-голубые. Но когда цветок ещё не распустился, он голубой. Вот поэтому и возник образ *глазка голубого*. Как образовано слово *подснежник*?

Ученики. При помощи приставки **под-** и суффикса **-ник**.

Учитель. Согласны?

Ученик. Можно образовать прилагательное *подснежный*. Суффикс **-н-**. Значит, в слове *подснежник* нужно выделить два суффикса: **-н-** и **-ик**.

Учитель. Очень кстати ты вспомнил правило. Что-то хочешь добавить, Марина?

Ученица. В корне **-снег-** — **-снеж-** чередуются согласные **г—ж**.

Учитель. Подберите однокоренные слова.

Ученики. *Снежок, снежинка, Снегурка, снежище, снеговик, снегопад*.

Учитель. Я записываю на доске. Попробуем вместе выделить суффиксы. (В итоге все суффиксы обозначены.) Вы можете сказать, как образовались эти слова?

Ученики. С помощью суффиксов.

Учитель. Как называется способ образования слов при помощи приставок и суффиксов?

Ученики. Словообразование.

Учитель. (Записывает на доске: 1) *снежок, снежинка, снеговик*; 2) *со Снегуркой, у Снегурки, о Снегурке*.) Сравните группы слов. Какая группа образовалась при словоизменении, какая — при словообразовании?

Ученики.

— Первая — при словообразовании, значения слов разные, их основы изменяются.

— Вторая — при словоизменении, вот этим способы различаются.

— Я хочу добавить, что при словоизменении значение слова не изменяется, потому что основа слова не изменяется.

Учитель. Очень хорошо! Теперь запишем слово *снегопад*. Что о нём можно сказать?

Ученик. Это слово сложное. Оно образовалось из корней **-снег-** и **-пад-**, соединительная буква **о**.

Учитель. Какие же способы изменения существительных и образования новых слов мы с вами изучили?

Ученики.

— Изменение по падежам, словоизменение.

— Словообразование с помощью приставок и суффиксов.

— Способ сложения слов.

Учитель. Или их частей. А теперь подумайте над тем, что написано на доске (*подснежник, снег, снегопад, снегирь*). Есть ли лишние слова?

Ученики.

— Я думаю, лишнее слово *снегирь*, потому что все существительные неодушевлённые, а слово *снегирь* — одушевлённое существительное.

— А я думаю, лишних слов нет, потому что у всех существительных корень **-снег-**.

Учитель. Кто это — снегирь? (Ученики хором отвечают, что это птица.) Вы, наверное, думаете, что снегирь — птица зимняя и её название связано со снегом? Да, снегири летом поселяются севернее, а к зиме возвращаются к себе на родину. Но корень в этом слове — всё слово. Попробуйте подобрать однокоренные слова. Например, как сказать о птенце снегиря, как подобрать существительное женского рода к слову *снегирь*?

Ученики.

— *Снегирёк; снегириха.*

— А ещё есть фамилия *Снегирёв*, в этих словах корень **снегир-**.

Учитель. Подведём итог урока. Что нового вы узнали?

Ученики.

— Мы соединяли правила вместе и находили различия.

— Мы узнали о слове *снегирь*, какой у него корень и какие однокоренные слова.

— Мне очень понравилось стихотворение о подснежнике.

Итак, для урока характерно детальное повторение с элементами обобщения и систематизации знаний самими учащимися, а значит, выявление новых граней в знаниях (о правилах написания окончаний существительных в творительном падеже; о способах образования слов), конкретизация способа их применения на новом материале. Для продолжения хода рассуждения на уроке учитель опирается на ответы учащихся, которые наблюдают, сравнивают, сопоставляют. Вопросы преподавателя по своему характеру таковы, что побуждают школьников к поисковой деятельности, так работа над усвоением знаний соединяется с работой над развитием детей.

Урок диалогичен, ученики и опровергают суждения друг друга, и дополняют их. Идёт совместный поиск решения поставленных задач. Учитель поддерживает этот поиск своими вопросами, подбором материала, доверием к интеллектуальным возможностям учащихся, что повышает их работоспособность и усиливает интерес к процессу познания.

Задача синтеза, обобщения и систематизации знаний на уроках русского языка является общим правилом методики обучения и неразрывно связана с задачей

общего развития младших школьников. Постоянное возвращение к пройденному материалу, обеспечиваемое свойством процессуальности, не является простым повторением в целях запоминания, а служит средством развития школьников.

Но для общего развития детей важно, чтобы познание было тесно связано не только с рациональным (логическим), но и с эмоциональным началом. **Эмоциональная окрашенность процесса познания усиливает его эффективность.**

Эмоциональные проявления учеников в учебных ситуациях зависят не только от особенностей материала, его привлекательности, яркости, удовлетворения от решения трудных заданий, но и от заряда эмоциональной энергии самого учителя.

Рассмотрим фрагменты ещё одного урока, посвящённого правописанию безударных окончаний существительных 1-го и 2-го склонений, как пример вариативности построения уроков по одной и той же теме.

В начале урока учитель подмечает настроение в классе.

Учитель. На ваших лицах вижу улыбки. У вас хорошее настроение. За окном — весна! Вам нравится это время года? Почему? (Выслушивает ответы учеников.) Да, прекрасное время года! С чего бы вы хотели начать урок?

Дети предложили начать с чтения стихотворения, с которым познакомились на предыдущем уроке. Несколько учеников читают наизусть отрывки из стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идёт, весна идёт!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперёд!»
Весна идёт, весна идёт!
И тихих, тёплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.

Учитель. Вы прочитали стихи так, что мы почувствовали весеннее настроение. И мне вспомнилось стихотворение этого поэта «Зима недаром злится...». (Ученики прочитали наизусть первые три четверостишия. Учитель поблагодарил их и дочитал стихотворение до конца. После чтения записывает на доске: *Румяный, светлый хоровод.*)

Прочитайте. Что можете сказать об этих словах?

Ученики.

— Это словосочетание прилагательных с существительным, они с ним согласуются.

— Слово *хоровод* — неодушевлённое существительное 2-го склонения мужского рода единственного числа.

— Это сложное слово, соединительная буква **о**, а на конце буква **д**, проверить можно словом *хороводы*.

— Можно проверить словом *водить*, у этих слов корень **-вод-**.

Учитель. Хорошо! Интересно и грамотно всё объясняете!

Откройте учебник, упражнение 114. (Читают задание 1. Записывают словосочетания. Затем работа проверяется, дети доказывают правильность написания безударных окончаний у существительных в предложном падеже.)

Подберите глаголы к именам существительным, записанным на доске, и составьте словосочетания, чтобы существительные стояли в форме предложного падежа (на доске написаны существительные *проталинка, воздух, травка, небо*).

Ученики. Показался на проталинке, зазвенел в воздухе, сидел на травке, проплывали в небе.

Учитель. Запишите словосочетания под диктовку. (Записывают.) Что вы можете сказать об этих существительных? (Дети доказывают, что в словосочетаниях есть существительные 1-го и 2-го склонений в предложном падеже, объясняют орфограммы.)

Какую работу вы можете предложить с данными словосочетаниями и словосочетаниями из упражнения 114? (Даётся время для подготовки к ответу.)

Ученики.

— Я предлагаю разделить их на две группы.

— Здесь словосочетания с существительными в форме предложного падежа, но есть существительные 1-го и 2-го склонений, их можно разделить по склонениям. (Устно группируют словосочетания, по очереди предлагая поместить их в определённую группу.)

Учитель. Мы разделили словосочетания на две группы. А что общего у существительных обеих групп? (Ученики называют окончание **-е** в предложном падеже у существительных 1-го и 2-го склонений.)

А в других падежах у существительных этих склонений есть одинаковые окончания в единственном числе? (Ученики отвечают, что у существительных 1-го склонения есть в дательном и предложном падежах окончание **-е**, а у существительных 1-го и 2-го склонений — окончание **-е** только в предложном падеже.)

Составьте предложение, чтобы в нём были существительные 1-го или 2-го склонения в форме предложного падежа единственного числа. Потом одно предложение запишем и выполним его разбор. (Записали предложение *На яблоне появились маленькие почки* и выполнили его разбор по членам и частям речи.)

Мы много читали о весне, беседовали, наблюдали. Хотите написать сочинение-миниатюру о пробуждении природы на тему «Весна идёт!»? (Дети согласны.) Постарайтесь передать своё отношение к этому времени года. (После выполнения работы под звуки тихой музыки заслушивают несколько сочинений, потом обмениваются мнениями.)

Дома сделайте рисунки к своему сочинению и подумайте, что вы сказали бы о бережном отношении к природе.

Что нового вы узнали на уроке?

Ученики.

— Мы учились находить сходство в падежных окончаниях существительных 1-го и 2-го склонений.

— Мы сами предлагали задания.

— Мы ещё не писали сложное слово *хоровод* и не разбирали его.

— И сочинение «Весна идёт!» мы тоже не писали.

Учитель. А какие задания вы предложили сами?

Ученики.

— Разделить словосочетания на группы.

— Читать стихи о весне.

Принципиальное значение на обоих рассмотренных уроках имеет их итоговая часть. Вопрос «Что узнали нового на уроке?» принадлежит к тем видам заданий, которые способствуют реализации дидактического принципа осознания школьниками процесса учения. Такой вопрос должен быть неотъемлемой частью методики обучения и звучать регулярно от урока к уроку. При этом учитель не может быть удовлетворён приблизительными ответами учащихся, он должен добиваться чёткого выделения учениками того нового, что почерпнуто на данном уроке. Это может быть осознание не только новых элементов знаний, но и новых элементов в способах действий.

На первом из рассмотренных уроков учениками были отмечены новые элементы в знаниях и в способах действий: «...мы узнали о слове *снегирь*...»; «...мы соединили правила вместе и находили различия...». На втором из проанализированных уроков дети также подметили новое в своих учебных действиях: «...мы учились находить сходство...»; «...мы сами предлагали задание...». (Нужно подчеркнуть особую важность для общего интеллектуального развития школьников приёма обучения умению ставить учебные задачи или вопросы к материалу.)

В качестве примера можно рассмотреть фрагмент ещё одного урока. Изучая с детьми тему «Однородные члены предложения», учитель подводит их к самостоятельному выводу о том, что нового они узнали на уроке.

Учитель. Что нового об однородных членах мы узнали на сегодняшнем уроке?

Ученик. Мы узнали, что в предложениях однородные члены разделяются запятыми и союзами.

Учитель. Я прошу вас уточнить, что конкретно мы узнали на сегодняшнем уроке.

Ученица. Мы узнали о союзах **и, да** и запятым при однородных членах.

Учитель. Вы полностью согласны с этим? Ещё есть уточнения?

Ученик. Мы уже знали, что однородные члены предложения отделяются запятыми, а сегодня узнали, что они соединяются союзами.

Данный момент урока показывает, как учитель своими репликами направляет учеников на осознание процесса формирования знаний, их изменения сравнительно с предшествующим уроком. Это и есть проявление в методических приёмах свойства процессуальности. При этом рассматриваемый момент урока характеризуется самостоятельным обнаружением связи близких знаний, т. е. проявлением свойства процессуальности на микроэтапе, благодаря чему изучаемое правило приобретает более обобщённый характер. Таким образом, реализация свойства процессуальности приводит к осознанию процесса движения знаний, что помогает ученикам прийти к обобщённому знанию. Не случайно дети активно мыслят, сами продвигаются к обобщению как в содержательной, так и в процессуальной стороне учебной деятельности.

3 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

1-е полугодие — 75¹ часов (5 часов в неделю)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Предложение (3 часа)		
1—3	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения	3

¹ Распределение часов является примерным.

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Главные и второстепенные члены предложения (9 часов)		
4—5	Понятия о подлежащем и сказуемом: признаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении	2
6—7	Какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения	2
8—9	Роль второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	2
10—12	Разбор предложения по членам предложения. Связь главных членов предложения со второстепенными	3
Проверочная работа ¹ на выявление умения находить главные и второстепенные члены предложения		
Состав слова. Корень (4 часа)		
13—14	Понятие о корне как главной части слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень — общая часть родственных слов	2
15—16	Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Нахождение корня в слове	2
3 диктанта: 1 зрительный, 2 слуховых		

¹Здесь и далее представлены проверочные работы и диктанты тренировочного характера. Место и время их проведения учитель определяет сам, исходя из особенностей состава класса и учитывая установленные для начальной школы нормы диктантов, контрольных, проверочных и других работ.

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Состав слова. Корень и суффикс (7 часов)		
17—18	Понятие суффикса. Работа суффикса в слове	2
19—20	Образование слов с суффиксами -ик , -ек , -очк- , -ечк- , -к- , -ок , -ушк- , -юшк- , -н- , -еньк- , -ник- , -ниц-	2
21	Чередование звуков в корнях слов при их образовании	1
22—23	Правописание суффиксов -ик , -ек . Обозначение суффиксов в слове	2
Состав слова. Приставка (8 часов)		
24	Понятие приставки. Работа приставки в слове	1
25—26	Написание разделительного ъ в приставках	2
27—28	Написание приставки с- , приставок с буквами о , а	2
29—30	Правописание парных согласных в приставках	2
31	Подбор однокоренных слов с приставками с- , от- , об- , по- , о- , про- , до- , под- . Обозначение приставки в слове	1
Состав слова. Приставка и предлог (3 часа)		
32	Отличие приставок от предлогов. Роль приставки и предлога в речи	1
33—34	Наблюдение за предлогами и приставками в речи. Написание предлога и приставки со словами	2
3 слуховых диктанта		

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Состав слова. Окончание (4 часа)		
35—36	Понятие окончания. Работа окончания в слове. Наблюдение за изменением окончаний. Формы слова	2
37—38	Начальная форма слова. Нулевое окончание. Нахождение окончания в слове. Обозначение окончаний	2
Состав слова. Основа (6 часов)		
39	Понятие основы слова. Алгоритм выполнения разбора слова по составу	1
40—41	Корень как главная часть основы слова	2
42—44	Образование слов разными способами	3
Проверочная работа на выявление умения выполнять разбор слова по составу		
Слова с двойными согласными (5 часов)		
45	Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами	1
46	Перенос слов с двойными согласными	1
47—49	Образование однокоренных слов от слов с двойными согласными. Подбор однокоренных слов с двойными согласными	3
3 диктанта: 1 зрительный, 2 слуховых		
Сложные слова (5 часов)		
50—51	Понятие сложных слов. Образование сложных слов	2

Номер урока	Тема урока	Количество часов
52—54	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах — орфограммы	3
Парные согласные звуки в середине слова (10 часов)		
55—56	Наблюдение за произношением парных согласных в середине слова и обозначением их на письме. Необходимость проверки парных согласных в середине слова	2
57—64	Правописание парных согласных звуков в середине слова. Проверяемое и проверочное слова. Объяснение орфограмм на месте пропуска букв	8
2 слуховых диктанта		
Слова с непроизносимыми согласными (7 часов)		
65	Какие согласные звуки называются непроизносимыми. Буквы на месте непроизносимых согласных — орфограммы	1
66—67	Проверка написания слов с непроизносимыми согласными. Проверочные и проверяемые слова	2
68—69	Подбор слов с непроизносимыми согласными. Объяснение орфограмм на месте пропуска букв	2
70—71	Орфограммы, проверяемые одним и тем же способом	2
2 слуховых диктанта		
Словоизменение и словообразование (4 часа)		
72	Понятие словоизменения. Понятие словообразования. Их различие	1
73—75	Упражнение в словоизменении и словообразовании	3

2-е полугодие — 75 часов (5 часов в неделю)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Изменение имён существительных по падежам (5 часов)		
76	Склонение как изменение имён существительных по падежам. Падежные вопросы	1
77—78	Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи	2
79—80	Падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами. Вопросы к именам существительным с предлогами	2
Три склонения имён существительных (7 часов)		
81	Зависимость склонения имён существительных от их рода. Определение склонения имени существительного	1
82	Признаки 1-го склонения имён существительных	1
83	Признаки 2-го склонения имён существительных	1
84	Признаки 3-го склонения имён существительных	1
85—87	Определение склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже	3
Проверочная работа на выявление умения определять склонение имени существительного		
Первое склонение имён существительных (16 часов)		
88—90	Различие именительного и винительного падежей. Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже	3

Номер урока	Тема урока	Количество часов
91—93	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. Написание ударных и безударных окончаний имён существительных в одном и том же падеже	3
94—96	Дательный и предложный падежи. Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах	3
97—99	Творительный падеж. Окончания имён существительных в творительном падеже	3
100—103	Употребление предлогов в разных падежах	4
6 диктантов: 5 слуховых, 1 выборочный		
Множественное число имён существительных первого склонения (2 часа)		
104—105	Определение падежа одушевлённого существительного 1-го склонения во множественном числе	2
Второе склонение имён существительных (6 часов)		
106—107	Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Мягкое и твёрдое склонение	2
108—109	Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения	2
110—111	Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения. Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения (наблюдение)	2

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Второе склонение имён существительных мужского рода на -й (2 часа)		
112—113	Сходство склонения имён существительных на -й со склонением существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием. Склонение имён существительных на -й . Правописание окончаний имён существительных на -й	2
Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц (2 часа)		
114—115	Наблюдение за окончаниями существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] в ударной и безударной позициях	2
2 диктанта: 1 зрительный, 1 слуховой		
Второстепенный член предложения — дополнение (2 часа)		
116—117	Признаки члена предложения — дополнения. Нахождение дополнения в предложениях, текстах	2
Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (4 часа)		
118—119	Наблюдение за окончаниями имён существительных мужского рода во множественном числе	2
120—121	Наблюдение за окончаниями имён существительных 1-го и 2-го склонений во множественном числе	2

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода (5 часов)		
122	Склонение имён существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе (наблюдение)	1
123—124	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе	2
125—126	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в предложном падеже	2
4 слуховых диктанта Проверочная работа на выявление умения писать безударные окончания имён существительных 1-го и 2-го склонений		
Второстепенный член предложения — определение (5 часов)		
127	Понятие определения	1
128	Части речи, которыми могут быть выражены определения	1
129—131	Нахождение определений в предложениях	3
Однородные члены предложения (3 часа)		
132	Понятие однородных членов предложения	1
133	Нахождение однородных членов в предложениях	1
134	Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения	1

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Соединительные союзы <i>и, да</i>. Запятая при однородных членах предложения (2 часа)		
135—136	Наблюдение за способами соединения однородных членов. Правила расстановки знаков препинания при однородных членах	2
Проверочная работа на выявление умения определять виды второстепенных членов предложения, однородные члены предложения		
Третье склонение имён существительных (3 часа)		
137	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
138—139	Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	2
Множественное число имён существительных третьего склонения (2 часа)		
140—141	Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения	2
2 слуховых диктанта Проверочная работа на выявление умения писать безударные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонений		
Мягкий знак на конце существительных третьего склонения (2 часа)		
142—143	Правописание имён существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце	2
2 диктанта: 1 зрительный, 1 слуховой		

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Имя числительное (4 часа)		
144	Понятие имени числительного	1
145	Количественные числительные. Порядковые числительные	1
146	Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам	1
147	Правописание имён числительных	1
Текст (3 часа)		
148	Выделение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Нахождение слов с переносным значением	1
149	Расположение частей текста в нужной последовательности. Понятие реплики	1
150	Жанры текста. Стили речи. Типы текста	1
Словарные слова: автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, картина, кастрюля, квартира, килограмм, комбайн, космонавт, космос, костёр, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, обед, огурец, осина, отец, песок, победа, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия		

Итого — 150 часов.

Резерв учебного времени — 20 часов.

Планируемые результаты по итогам обучения¹

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценка как основа формирования учебного действия оценки;
- ориентация на анализ соответствия результата деятельности условиям учебной задачи;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России;
- ориентация в собственном поведении на общепринятые моральные нормы;
- принятие и понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- принятие и осознание чувств сверстников, взрослых;
- навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов;
- понимание красоты природы России и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- учебно-познавательного интереса к нахождению общего способа решения учебной задачи при решении задачи конкретно-практической;
- способности к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев к учебному действию оценки;
- навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- чувства сопереживания близким и окружающим людям в целом;
- чувства прекрасного и эстетических чувств посредством изучения материалов курса по русскому языку.

¹ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» автора А. В. Поляковой разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить учебную задачу, выдвигать способы её решения;
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;
- осуществлять свою деятельность по предложенному или составленному плану;
- отбирать адекватные средства достижения целей;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения собственной работы и работы сверстников;
- анализировать причины своего успеха (или неуспеха) и находить способы выхода из ситуаций неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать способы её решения и осуществлять проверку;
- составлять план решения учебной задачи;
- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения учебных действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения учебной задачи;
- находить и отбирать информацию из разных источников (учебника, словарей, энциклопедий, справочников) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез (составление целого из частей);

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (с указанием и без указания количества групп);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам) самостоятельно;
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы в соответствии с изменившимися условиями учебной задачи, ситуации;
- строить устные и письменные высказывания-сообщения, участвовать в дискуссиях;
- находить самостоятельно или в группе решение учебной задачи (или возможные способы её решения);
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить своё сообщение-высказывание с учётом содержания учебной задачи;
- учитывать в ходе дискуссии иное мнение и позицию, согласовывать их с собственными;
- совместными усилиями в ходе дискуссии координировать мнения группы (класса) и выбирать единственно верный способ решения учебной задачи;
- планировать совместную деятельность по выполнению задания, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности;
- осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять роли при работе в группе, планировать совместную деятельность по выполнению задания;

- координировать различные позиции в учебном сотрудничестве;
- использовать речь в качестве регуляции и планирования собственных действий;
- владеть продуктивной диалогической формой коммуникации как способом разрешения противоречий и позиционных конфликтов;
- строить монологическое высказывание как более сложную форму речевой деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные речевые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически владеть диалогической формой речи, выражать своё мнение, аргументировать его;
- владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, привлечь внимание и др.);
- на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание, рассуждение);
- определять последовательность частей текста, создавать план к тексту;
- понимать развитие главной мысли текста от абзаца к абзацу;
- различать речь художественную и научную;
- составлять небольшие тексты различного стиля и типа по предложенным планам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- создавать собственные тексты по предложенным и своим планам;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- первоначальным умениям составления текстов в жанрах письма и поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, другими изданиями и источниками информации.

Система языка

◆ *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- актуализировать знания из области фонетики при использовании изучаемых правил правописания;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными **ъ** и **ь**, с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит в работе со словарями, справочными материалами;
- выполнять звуко-буквенный разбор более сложных (соответствующих уровню 3 класса) слов по алгоритму, предложенному в учебных пособиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;
- оценивать правильность выполнения звуко-буквенного разбора слова;
- соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов;
- находить с помощью взрослого (педагога, родителя) или самостоятельно ответ при сомнении в правильности произнесения и постановки ударения в словах.

◆ *Лексика*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;
- уточнять значение непонятных (или узнавать значение незнакомых) слов с помощью педагога, взрослого, словарей;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;
- находить в тексте образные сравнения, эпитеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать этимологию (происхождение) слов;
- подбирать синонимы к словам с целью корректировки текста, антонимы для точной характеристики предметов или при их сравнении;
- находить в тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению, находить среди фразеологических оборотов синонимичные;
- находить в тексте сравнительные обороты речи;
- пользоваться словарями русского языка.

◆ Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- выделять в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;
- осознавать значение суффиксов и приставок для образования однокоренных слов (разных частей речи);
- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность выполнения разбора слова по составу.

◆ Морфология

Обучающийся научится:

- определять начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, склонение;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных;
- отличать предлог от приставки;
- понимать признаки, значение и роль в речи имени числительного;
- распознавать числительные количественные и порядковые.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по алгоритмам, предложенным в учебных пособиях;
- оценивать правильность выполнения морфологического разбора;
- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;
- устанавливать значение частицы *не*.

◆ Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении при помощи смысловых вопросов;
- находить в предложении главные и второстепенные члены предложения;
- узнавать предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- различать второстепенные члены предложения (дополнение, определение);
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении при помощи смысловых вопросов;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

♦ Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - непроизносимые согласные;
 - слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе), в том числе с двойными буквами согласных;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - безударные окончания имён существительных;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - **ь** после шипящих на конце имён существительных;
 - гласные в суффиксах **-ик**, **-ек**;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания;
- осуществлять проверку собственного и предложенного текстов, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - **ь** после шипящих на конце имён существительных;
 - гласные в суффиксах **-ик**, **-ек**;
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах;
 - запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
- подбирать примеры слов на заданную орфограмму;
- обращаться за помощью к словарю или взрослому при написании собственных текстов;
- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Методические рекомендации по работе с учебником и тетрадью

Одна из первых тем учебника — «Состав слова». Эта тема играет очень важную роль в работе над языковым развитием школьников, которые учатся распознавать структуру слова (выделять приставки, суффиксы и окончания), знакомятся с наиболее распространёнными способами образования слов (суффиксальным, префиксальным, а также со способом сложения).

Морфемный анализ слов и словообразовательные упражнения имеют большое значение и для приобретения прочных орфографических навыков, так как в основу русского правописания положен прежде всего морфологический принцип, которым определяются правила написания корней, приставок, суффиксов и окончаний. Знание учащимся состава слова — залог выработки грамотного письма.

При изложении темы о составе слова много внимания уделяется таким заданиям, которые позволяют детям использовать имеющийся у них словарный запас и осмысливать его в грамматическом плане. Это подбор однокоренных слов, их сравнение по морфемному составу и лексическому значению. Детям важно понять, что различия в значениях слов могут быть связаны с использованием определённых морфем (значения слов следует раскрыть, а морфемы в них выделить). Данное упражнение приучает школьников к правильному употреблению в устной речи и на письме слов с выделенными морфемами.

При изучении материала о составе слова вводится понятие «основа слова». Опираясь на это понятие, учитель раскрывает вопрос о сложных словах, формирует представление об отличии словоизменения от словообразования (при словообразовании изменяется основа слова). Усвоение этих понятий является исключительно важным для языкового развития детей, так как способствует обобщению ранее полученных знаний о составе слова и частях речи, подготавливает к изучению склонений имён существительных.

Значительное место в 3 классе отводится изучению склонений имён существительных. В нашем учебнике изучение склонений начинается параграфом «Изменение имён существительных по падежам». Понятие об имени существительном, его роде и числе учащиеся получили ещё во 2 классе. Поэтому в учебнике для 3 класса нет упражнений, специально посвящённых этим вопросам.

Необходимо, чтобы дети наблюдали за изменениями окончаний существительных в 1, 2 и 3-м склонениях (на том этапе, который мы рассматриваем) не для заучивания падежных окончаний во всех трёх склонениях, а только

для общей ориентировки в типах склонения. Такая ориентировка очень полезна в качестве подготовки к систематическому изучению каждого склонения в отдельности.

Изучение склонений существительных нельзя подчинять только выработке навыков правописания падежных окончаний. Следует организовать наблюдение за различными типами склонения с сопоставлением и обобщением полученных знаний. Особое внимание нужно обратить на те упражнения, в которых детям предлагается самостоятельно подобрать существительное в определённом падеже, составить предложение с существительным в заданном падеже (например, употребить одно и то же существительное в разных предложениях в родительном и предложном или в родительном, дательном и предложном падежах и т. д.).

Следующий вопрос, на котором необходимо остановиться, — это вопрос о связи морфологии и синтаксиса в курсе грамматики для 3 класса.

При работе над грамматикой необходимо уделять достаточное внимание синтаксису. В учебнике даётся определение не только подлежащего и сказуемого (грамматической основы предложения), но и второстепенных членов предложения (дополнения, определения), а также вводится понятие «однородные члены предложения».

Таким образом, в 3 классе школьники получают грамматически полноценные сведения о синтаксисе. Эти сведения важны как в работе над развитием логического мышления детей, так и для изучения морфологии и синтаксиса в их взаимосвязи.

Изолированное изучение синтаксиса и морфологии в начальных классах оказывает отрицательное влияние не только на развитие детей, но и на качество усвоения знаний по русскому языку и соответствующих навыков.

В современном языкознании морфология и синтаксис рассматриваются как органически связанные отделы грамматики (не случайно во многих случаях оказывается возможным отнесение одной и той же грамматической категории и к морфологии, и к синтаксису).

Однако нельзя забывать об их специфике: «К морфологии относятся законы изменения слов как представителей грамматических классов — частей речи; сами эти классы и принадлежащие им морфологические категории; формы слов и системы этих форм с характерными для них морфемами, лексико-грамматические разряды внутри частей речи.

В синтаксис входят все явления связей слов и образования единиц, конструируемых на основе этих связей; законы строения простых и сложных предложений, правила

их распространения и функционирования и правила вхождения предложения в текст»¹.

Согласно нашей программе грамматический разбор предложения начинается в 3 классе. При этом он должен осуществляться с привлечением тех знаний о частях речи, которые уже имеются у учащихся. После того как дети получают необходимые сведения о главных и второстепенных членах предложения и средствах их выражения, им предлагается образец разбора предложений (упр. 31). К этому времени ученики уже имеют сведения об имени существительном (род и число, изменение окончаний существительных по вопросам); имени прилагательном (род, число); глаголе и некоторых его временных формах (настоящее, прошедшее и будущее сложное время). При выполнении разбора предложения учащиеся могут сказать, какой частью речи выражено подлежащее, назвать род и число существительного; воспроизвести сведения о части речи, которой выражено сказуемое, и назвать время глагола; разобраться в том, какой частью речи выражен тот или иной второстепенный член предложения, и вспомнить, что им об этой части речи известно.

В дальнейшем сопоставление частей речи и членов предложения может проводиться при изучении тем об определении и дополнении.

Так на конкретных примерах ученики будут постигать различные языковые явления в их взаимосвязи: например, подлежащее, а в то же время имя существительное; сказуемое, а в то же время глагол и т. д. Очень важно, чтобы с самого начала у детей формировалось правильное представление о членах предложения и о частях речи. Согласно тем различиям морфологии и синтаксиса, о которых говорилось выше, члены предложения — это самостоятельные слова в составе предложения, а части речи — это отдельные слова безотносительно к тому, оформлены они в предложение или не оформлены.

Рассмотрим основные группы упражнений учебника и рабочей тетради по программным темам.

Учебник «Русский язык». 3 класс. Часть 1.

Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1

Упр. 1 — 41². В 3 классе расширяются и углубляются представления о синтаксисе простого предложения; включаются сведения о главных, второстепенных и однородных

¹Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. — М., 2005. — Т. 1.

²Здесь и далее, если это не оговорено отдельно, номера упражнений относятся к учебнику.

членах предложения, проводятся наблюдения за второстепенными членами и средствами их выражения. Полученные сведения следует применять при грамматическом разборе предложения.

В упр. 1—7, 9 требуется дать отчётливую характеристику предложений по цели высказывания и интонации, что ещё не требовалось во 2 классе.

В упр. 10—16 последовательно раскрываются понятия «подлежащее» и «сказуемое» (главные члены как грамматическая основа предложения).

После того как учащиеся ознакомились с подлежащим и сказуемым, очень важно, чтобы они сразу применили эти знания. Упр. 11—15 служат именно этой цели.

Упр. 17—24 обращают внимание детей на то, какой частью речи может быть выражено подлежащее и сказуемое. Пусть ученики сами сделают вывод.

Упр. 25 подготавливает к выводу о второстепенных членах предложения.

Упр. 26—29 помогают осмыслению связей слов в предложении. Нужно обратить внимание учащихся на то, что связь членов предложения устанавливается по вопросам.

Упр. 30 и упражнения, подобные ему, позволяют дать элементарное представление о порядке слов в предложении. Детям можно сообщить, что каждый член предложения занимает в нём своё место. Место подлежащего обычно перед сказуемым. Сказуемое помещается обычно после подлежащего. Но нередко сказуемое ставится перед подлежащим. Ученики должны понять, что нельзя ориентироваться на место подлежащего в предложении, нужно узнавать его по значению и форме.

В упр. 31 приводится развёрнутый образец выполнения разбора по членам предложения и частям речи. Специально заучивать последовательность выполнения разбора ученикам не нужно. Они запомнят её постепенно, систематически проводя одновременный разбор по членам предложения и частям речи.

Прежде чем учащиеся приступят к выполнению данного разбора, необходимо сказать им о различии между членом предложения и частью речи. Члены предложения — это слова, составляющие предложение. Например, подлежащим слово может быть только в предложении. Вне предложения слова рассматриваются как части речи. Учащиеся должны знать, что при выполнении разбора по членам предложения нужно находить главные и второстепенные члены, а при выполнении разбора по частям речи устанавливать, какой частью речи выражен тот или иной член предложения.

При выполнении разбора по членам предложения следует обращать внимание детей на смысловые и граммати-

ческие вопросы к второстепенным членам предложения: *ночевал где? в сторожке; пошёл куда? в библиотеку.*

Вопросы можно ставить и смысловые, и падежные, например, в случаях, когда второстепенный член предложения выражен именем существительным. Падежные вопросы помогают установить часть речи. При выполнении разбора предложения по членам последовательность разбора включает нахождение основы предложения, затем группы подлежащего и группы сказуемого. Связь слов в словосочетаниях можно обозначать одновременно графически (стрелками) и постановкой вопросов (упр. 28, 31).

В 3 классе тема «Второстепенный член предложения — обстоятельство» не изучается. Предложения с обстоятельствами даются лишь для общего знакомства со второстепенными членами (здесь от учащихся ещё не требуется различать их). Однако, как только будет изучаться тема «Второстепенный член предложения — дополнение», следует избегать предложений, в которых имеются обстоятельства, так как дети могут не различить эти второстепенные члены.

При работе на определение членов предложения одновременно используются задания по выявлению изобразительных средств речи: нахождение эпитета (упр. 1), слов в переносном значении (упр. 19), образного сравнения (упр. 37), привлекаются тексты, в которых есть крылатые выражения и фразеологизмы (упр. 41). Такой подход, когда материал упражнений рассматривается разносторонне, характерен и для учебника в целом. Однако, уделяя большое внимание работе с фразеологизмами, не следует брать для разбора предложения с фразеологическими оборотами речи. Можно сообщить о роли фразеологизмов как членов предложения, ограничившись простой иллюстрацией и указав, что фразеологизм не делится на части и членом предложения может быть лишь как единое целое.

Упр. 1—13 рабочей тетради¹ продолжают линию работы по теме «Предложение». Обращается внимание учащихся на возможность пользоваться памяткой «Характеристика предложения» на внутренней стороне обложки тетради и образцом выполнения разбора предложения по членам и частям речи в учебнике, тем самым соблюдается целостность работы по изучению особенностей предложения. Предлагаются задания на нахождение в тексте или составление предложений с заданной характеристикой, на преобразование предложений, на нахождение основы предложения (упр. 2—4, 6, 9).

Следует сказать об особенностях упр. 6 и 10 РТ в связи с выполнением звуко-буквенного разбора слова. Как и

¹ В дальнейшем — РТ.

во 2 классе (при постепенной подготовке к полной записи разбора, когда учащиеся записывают слово звуками-транскрипцией), надо обратить внимание детей на то, что выполнение разбора начинается с произнесения слова, хотя оно уже записано. Напомним, что изначально цель звуко-буквенного анализа слова — выбор букв для обозначения звуков слова на письме. В добуквенный период обучения грамоте дети к этому и готовились, но тем не менее и в дальнейшем (до конца начальной школы и в средней школе) к учащимся предъявляются требования к умению выполнять звуко-буквенный разбор слов. Даются слова уже записанными. Детям поневоле приходится выполнять действия «наоборот» — записанное буквами слово «озвучивать» и давать транскрипцию, а затем объяснять выбор обозначения звука той или иной буквой. В связи с этим и необходимо сделать школьникам пояснение. Мы в целях обоснования выбора букв идём сначала от звука — даём полную характеристику звуку, а затем осуществляем выбор обозначения его буквой при письме. Впоследствии дети сократят выполнение такого разбора до минимума тех операций, что требуются в средней школе, но на настоящем этапе осуществляется соответствующая осознанная подготовка. В упр. 10 РТ учащиеся восстанавливают шаги выполнения звуко-буквенного разбора, и здесь надо обратить внимание на следующий момент: при доказательстве выбора буквы **з** для обозначения звука [с] необходимо графически отметить это — букву гласного **о** подчеркнуть двумя чертами и букву **з** — одной.

В упр. 8 РТ с целью продолжения формирования оценочной самостоятельности учащихся предлагается задание оценить работу одноклассника и проанализировать свою работу после её проверки, обсудить мнения. Школьники проверяют работу друг у друга, обменявшись тетрадями. Каждый указывает товарищу на его ошибки, а затем в собственной тетради исправляет свои. Ставят галочку возле слов «Выполнено верно» или «Допущены ошибки». Отметка детьми не выставляется! При взаимопроверке дети учатся видеть чужие и свои ошибки, формируется само- и взаимооценка, контроль своих действий и действий одноклассника, адекватное отношение к замечаниям сверстника. В дальнейшем в тетрадях будет указан лишь значок взаимопроверки и обсуждения мнений, уже без сопутствующих слов.

В этом разделе тетради также продолжается работа по развитию речи и работа с изученными орфограммами.

Упр. 42—54. Изучая морфемный состав слова, следует обратить внимание детей на то, что корень — это обязательная часть слова, в которой заключено его лексическое

значение, что слов без корня не бывает. Исключение составляет глагол *вынуть*, но об этом детям возможно сообщить лишь в 4 классе, когда они смогут определить полный морфемный состав этого слова, ознакомившись с суффиксами инфинитива (*-ть, -ти*).

В отличие от корня суффиксы и приставки — это необязательные части слова. Они могут быть или их может не быть.

В упр. 42—54 продолжается начатая во 2 классе работа по формированию умения находить в слове корень. Эта работа сочетается с выполнением заданий на правописание безударных гласных. Оживит работу по правописанию ознакомление учащихся с новой для них формой загадки — *акростихом*¹ (упр. 51). Такие загадки будут встречаться и в других упражнениях. Разнообразие в правописание внесут тексты упр. 45, 47, 54, в которых следует выделить слова в переносном значении, объяснить значение фразеологизма, вспомнить фразеологизм по его значению.

Упр. 55—79 служат накоплению знаний о значении различных суффиксов. В упражнениях даётся группа суффиксов, вносящих значение уменьшительности и ласкательности (*-ик, -ок, -очк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-* и т. д.), и некоторые из словообразующих суффиксов (например, *-ник-*).

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением характерны для существительных. При присоединении этих суффиксов к производящему слову не меняется род производного существительного, например: *лес* — *лесок* — мужского рода; *рыба* — *рыбка* — женского рода (материал для наблюдения).

Раскрывая значение группы уменьшительно-ласкательных суффиксов, нужно показать, что не все существительные с суффиксами *-к-, -ок, -ик* и т. д. имеют оттенок уменьшительности или ласкательности. Такие существительные есть в упр. 62 (*цветок, молоток*), 67 (*поливка, посадка, чистка, пляска, подарок, список*), 70 (*печка*), 94 (*подбородок, перелесок*).

Изучение темы о составе слова должно служить значительному пополнению словарного запаса учащихся за счёт существительных, образованных при помощи различных суффиксов. И здесь очень важно добиваться от детей понимания словообразующей роли суффиксов: при помощи различных суффиксов можно образовывать новые слова. Этой цели служат упр. 59, 65—67, 71, 76 (в

¹ *Акростих* (греч. *акрос* — крайний и *стихос* — ряд) — стихотворение, в котором определённые (обычно начальные или конечные) буквы строк образуют слово, фразу или имя.

последнем упражнении даются также и прилагательные). После наблюдения за образованием слов с помощью суффиксов целесообразно подвести учащихся к выводу о том, что словообразование с помощью суффиксов типично для существительных и прилагательных, а у глаголов встречается реже.

Большая роль отводится упражнению в написании суффиксов. Для некоторых суффиксов (*-ек*, *-ик*) даётся правило написания; правописание других суффиксов (*-ок*, *-очк-*, *-ечк-*, *-еньк-*) должно усваиваться практическим путём. Занимаясь словообразованием при помощи суффиксов, ученики сталкиваются с чередованием согласных в корнях слов (*снег — снежок*, *луг — лужок*, *бок — бочок* и т. д.). Этому посвящается упр. 60. В дальнейшем при выполнении упражнений полезно давать детям задание указать чередующиеся согласные не только в корнях, но и в суффиксах (например, в упр. 62).

Характер рассматриваемых упражнений позволяет коснуться вопроса о повторении, точнее, об использовании знаний из прошлого опыта учащихся. Так, при выполнении упражнений ученики должны оперировать знаниями о существительных в единственном и множественном числе (упр. 57, 59, 63), уметь находить корень (упр. 55, 56, 60, 70, 72, 74), образовывать однокоренные существительные от существительных (упр. 59, 62, 65, 66, 71, 76) и от глаголов (упр. 67).

Возможность наблюдать и выявлять суффиксы в словах типа *снежинки*, *пушинки*, замечать чередование согласных (*снег*, *пух*) даёт загадка-акrostих (упр. 61). Работая с суффиксами, не нужно забывать проводить разносторонние наблюдения: найти и объяснить слова в переносном значении (упр. 61, 74), вспомнить типы (упр. 68) и жанры текста (упр. 58), сведения о диалоге и монологе (упр. 79).

Для углубления и систематизации знаний по темам «Состав слова. Корень», «Состав слова. Корень и суффикс» служат упр. 13—18 РТ. Выполняя в паре упр. 15 РТ, учащиеся распределяют однокоренные слова по группам с учётом значения слова. Такого вида задания позволяют школьникам осознанно применить знания о понятии однокоренных слов, ориентируясь не только на их общую часть — корень, но и на лексическое значение. В последнем задании упр. 16 РТ дети должны грамотно записать названия детёнышей животных и при этом отметить, что не все пары слов «родитель — детёныш» являются однокоренными.

Упр. 18 РТ предлагается для групповой работы. Желательно вместе с детьми распределить, какая группа (или 2 группы, в зависимости от количества учащихся в классе)

будет образовывать слова — названия профессий, какая группа — слова — характеристики человека и т. д. Каждая группа формулирует свой вывод и представляет его классу.

В упр. 80—106 продолжается изучение состава слова, даётся материал для работы в нескольких направлениях: образование слов с помощью приставок (упр. 82, 83, 101), сравнение значений однокоренных слов, имеющих разные приставки, выяснение словообразующей роли приставки (упр. 80, 81, 83, 101), нахождение приставок (упр. 92), деление слов на морфемы (упр. 94), правописание некоторых приставок (упр. 82, 84, 87, 88, 90), перенос слов с приставками (упр. 100). Следует помнить об известном детям правиле: «Одну букву нельзя оставлять на строчке», поэтому нужно обратить внимание на перенос слов с приставками *с-, у-, о-* (упр. 100).

Выполнив данные упражнения, учащиеся смогут сами сделать вывод о том, что приставки употребляются преимущественно в составе глаголов. Здесь очень полезно сопоставить суффиксальный способ образования, характерный для имён существительных и прилагательных, и префиксальный, наиболее распространённый внутри глагольного словообразования.

В некоторых упражнениях при образовании глаголов приставки присоединяются к корню (упр. 82, 101), но от учеников требуется произвести и более сложную работу — образовать глаголы путём замены приставок (упр. 83).

В упражнениях данного параграфа есть несколько заданий, требующих от учащихся работы с суффиксами и приставками (упр. 85, 93, 102, 106). Следует добиваться осознания детьми точного состава каждого слова (неоценимую помощь в этом окажут ученикам школьные словари строения слов, желательно использовать «Школьный словарь строения слов русского языка» З. А. Потихи).

Большое внимание уделяется правилам написания приставок, рассматриваемых по группам (упр. 82, 84, 87, 88, 90). Одновременно включаются и задания на правописание безударных гласных в корне (упр. 85, 91). Все упражнения должны быть направлены на формирование навыка правописания в процессе осознания учащимися соотносённости орфограммы и соответствующей морфемы.

В упр. 94 впервые даётся задание разделить слова по составу. К этому времени у учащихся есть необходимые грамматические знания о корне, суффиксе и приставке. Нужно, чтобы эти знания служили формированию навыка анализа структуры слова. В упр. 94 суффиксы выделяются достаточно легко. В упр. 93 нужно серьёзно обдумать состав существительных. В тексте есть слова с частями, похожими

на суффиксы (*кукушка* — *болтушка*). При выделении морфем обязательно нужно сравнивать однокоренные слова (*человек* — *человечка*, *слово* — *словечко* и т. д.). Ещё раз подчеркнём, что словообразовательные упражнения при изучении состава слова и частей речи совершенно необходимы для достижения хорошего качества знаний и обогащения речи учащихся новыми словами.

Изучение состава слова позволяет на уроках проследить всё расширяющиеся, новые связи между разными понятиями этого раздела, что помогает углубить и систематизировать знания школьников. Так, понятия «корень слова», «однокоренные слова», изучавшиеся во 2 классе, в 3 классе расширяются, выступают в новых связях при изучении понятий «суффикс» и «приставка». Однокоренные слова теперь можно рассматривать как слова, не только имеющие общую часть и близкие по смыслу, но и отличающиеся друг от друга по своему значению. Например, глаголы *выходить*, *уходить*, *заходить* и т. п. несут в себе различные значения за счёт разных приставок. Важно привлечь внимание учеников к этой коллизии, побудить к основательному обдумыванию материала, осмыслению его с разных точек зрения и подвести к выводу: данные однокоренные глаголы близки по смыслу за счёт корня *-ход-* (движение), но различаются теми лексическими значениями, которые им придают приставки. Таким образом, поддерживается органическая связь между элементами знаний, которые переосмысляются и осознаются на новом, более высоком уровне.

Упр. 107—117 служат для различения приставок и предлогов. Упражнения, подобные упр. 110, учащиеся выполняли при изучении предлогов во 2 классе. Теперь нужно сосредоточить их внимание на слитном написании приставок (в отличие от раздельного написания предлогов).

В упр. 112 есть задание разобрать слова по составу. Такое задание нужно давать систематически, в течение всего учебного года.

Упр. 19—25 РТ призваны разнообразить языковой материал по изучаемым темам «Состав слова. Приставка», «Состав слова. Приставка и предлог». Упр. 21, 23, 24 РТ позволяют учащимся на материале наблюдений ещё раз сделать выводы о смысловом значении приставок, о написании раздельного *ъ* в словах с приставками, о том, что приставки употребляются преимущественно в составе глаголов.

Выполняя упр. 25 РТ, учащиеся тренируются в переносе слов с приставками. Типичной ошибкой у детей является перенос типа *выг-нал*, *пор-вал* и т. д., что говорит о неосознанности употребления правила переноса слов: учащиеся разделяют два согласных, стоящих рядом, но не видят того, что один согласный входит в состав корня.

Упр. 118—130. Упр. 118, 123, 124 содержат материал для наблюдений за изменением окончаний существительных в составе предложения. В упр. 119, 121 проводятся наблюдения за изменением окончаний существительных по вопросам. Постепенно школьники подводятся к осмыслению понятий «окончание» и «начальная форма существительного».

Упр. 122 даёт материал для расширения понятия об окончании: дети должны найти окончания прилагательных, а также прилагательных и существительных во множественном числе.

Упр. 120—122 основываются на ранее приобретённых учениками знаниях (изменение существительных по вопросам в предложениях, родовые окончания прилагательных, единственное и множественное число существительных и прилагательных), но эти знания рассматриваются в новом грамматическом аспекте, так как вводятся определение окончания и сведения о нулевом окончании (упр. 125).

Упр. 127, 128 помогают усвоить последовательность действий по нахождению окончания существительного.

Очень важно сопоставить словообразование и словоизменение. Не вводя пока терминов и определений, нужно постепенно накапливать знания о словообразовании (об образовании слов при помощи приставок и суффиксов, а позже — путём сложения в теме «Сложные слова») и словоизменении (на материале изменения окончаний, подчёркивая, что при изменении окончаний образуются разные формы одного и того же слова).

Упр. 131—144 позволяют провести разносторонние сопоставления слов по составу на обширном словарном материале. В 3 классе при изучении основы прежде всего должна идти речь о склоняемых словах, которые делятся на основу и окончание.

Упр. 131—133 подводят учащихся к пониманию основы как части слова, в которой заключено его лексическое значение. Вместе с этим проводится различие между основой и корнем.

Упр. 133—135 включают материал для сравнения основ по составу. В упр. 133 в левом столбце даны слова с полным морфемным составом, в правом — однокоренные слова без приставок; в упр. 135 — слова, состоящие из основы и окончания, в том числе нулевого окончания. В упражнениях данной группы корень и основа в словах могут совпадать (термин «непроизводная основа» учащимся не сообщается). Было бы неправильно, если бы школьники в этом случае считали, что корня нет. Необходимо подчеркнуть, что корень есть во всякой основе.

В упр. 134 перед учащимися, много раз выполнявшими задание на образование слов с помощью суффиксов и при-

ставок, ставится новая задача — объяснить, как образовались данные слова. Материал разделён на три группы. В первой — слова, образованные при помощи суффиксов, во второй — при помощи приставок, в третьей — при помощи приставок и суффиксов.

В упр. 136, 137 ученикам предлагается задание на нахождение производной основы (термин не сообщается) в словах с различным морфемным составом. Упр. 136 включает слова без суффиксов, упр. 137 — с суффиксами, но без приставок.

При анализе примеров следует обратить внимание учащихся (где это возможно) на значение суффиксов.

Упр. 138, 144 являются обобщающими. В упр. 144 ученики, основываясь на прежних наблюдениях, должны дополнить определения понятий приставки и суффикса (*Суффиксом называется та часть основы, которая стоит после корня; приставкой называется та часть основы, которая стоит перед корнем*). Упр. 138 и 144 следует использовать для классной работы.

Упр. 139—143 — на пройденное о составе слова, предложения, правописании безударных гласных.

Для продолжения работы по наблюдению за составом слова, в частности за окончанием и основой, служат упр. 26—32 РТ. В упр. 30 РТ учащиеся выполняют уже полный разбор слова по составу, пользуясь памяткой в конце тетради. Хотелось бы обратить внимание педагогов на то, что до конца начальной школы желательно выполнять разбор по составу не в сокращённом виде (кроме заведомо лёгких слов), а подбирая однокоренные слова и доказывая правильность выделенных приставок и суффиксов, поскольку с каждым разом слова, предлагаемые для разбора, усложняются, а навык выполнения разбора приобретается не сразу. Это значительно облегчит работу детям в 5-м и последующих классах. Пункт 7 в памятке на внутренней стороне обложки обозначен * не случайно: не все учащиеся смогут сразу (или даже потом) подобрать слова со сходными приставками и предлогами, но школьники поймут, что оставшиеся части слова после выделения всех остальных — это приставка и суффикс, они могут быть обоснованы так же, как и другие части слова. При выполнении упр. 31 РТ можно посоветовать детям использовать черновик, чтобы проверить правильность выполнения разбора слова по составу, и лишь затем соединить слова с их схемами. Те же рекомендации стоит дать учащимся и при работе в группах (упр. 32). Выполняя разбор слов по составу, дети должны обязательно пользоваться памяткой, выполнять последовательно все шаги разбора, обсуждая в группе свои действия, а затем перенести результат общей работы в рабочую тетрадь. Обратим внимание педагога, что в упр. 31 РТ к од-

ной из схем не дано слово, здесь можно организовать работу учащихся как с заданием с недостающими данными. Хорошо, если учащиеся сами обнаружат эту схему и предложат подобрать к ней слово.

Упр. 154—170. В языкознании обозначилось несколько позиций в отношении двойных согласных звуков.

1. Двойные согласные находятся на стыке морфем (приставки и корня, корня и суффикса):

а) произносится долгий согласный — *рассада, стенной*;

б) произносится согласный с долгим затвором (с небольшой паузой перед размыканием органов речи) — *оттащить* и т. д.

2. Двойные согласные не находятся на стыке морфем:

а) произносится долгий (двойной) согласный — *ванна, гамма, касса, труппа* и т. п.;

б) произносится одиночный согласный — *аккорд, грамм, металл, грипп* и т. п.

Ученики устанавливают, что в одних словах согласный звук долгий, его можно тянуть (ка[с]а, га[м]а, ва[н]а), а в других — простой, одиночный (гра[м]атика, ру[с]кий, су[б]ота), поэтому нужно учитывать характер согласного звука, обозначенного двумя буквами. В упражнениях параграфа включены слова как с долгими, так и с простыми звуками, обозначенными двумя буквами. При выполнении упражнений учащимся следует рекомендовать различать долгие и простые звуки, обозначенные двумя буквами, и указывать на это различие.

Ученикам можно показать, что различие в произношении связано с ударением. Если ударение падает на слог перед двойным согласным, то обычно произносится долгий согласный: *касса, вилла, ванна, гамма, сумма*. Если ударение падает на один из последующих слогов, то произносится простой согласный: *бассейн, кассета, коллекция, грамматика*.

Можно также указать, что произношение двойного согласного зависит и от необходимости различать слова по смыслу: *вести — ввести, поддержать — поддерживать, стеной — стенной*. Кроме того, долгий согласный звучит и в начале слова: *ссора, жжёт*. В закрытом слоге двойной согласный произносится как простой звук: *металл, грипп*.

Школьники должны знать, что буквы двойных согласных обозначают один звук, который указывается при фонетическом разборе. При орфографическом разборе выясняется буквенный состав слова. Слова с буквами двойных согласных необходимо орфографически чётко проговаривать.

В упр. 154—163 большое внимание уделяется образованию однокоренных слов разных частей речи с двойными согласными (упр. 155, 157, 158); образованию слов с помощью суффиксов (упр. 160) и приставок (упр. 163).

В упр. 165 двойные согласные рассматриваются в занимательных текстах (загадки и скороговорки). Задания требуют различения долгих и простых согласных звуков, обозначенных двумя буквами, в новых, необычных словах.

Упр. 167 построено по типу кроссворда, при его выполнении нужно найти и записать слова с двойными согласными. Здесь также следует направлять мысль учащихся на определение позиции согласного звука (долгий звук).

В упр. 164, 165, 168—170 продолжается разбор слов по составу, даются задания на различение корня и основы, на правописание приставок и безударных гласных, проводится работа над предложением.

Для дополнительной работы по теме «Слова с двойными согласными» можно использовать упр. 33—36 РТ. Так, упр. 33, 34 помогают сделать вывод о появлении двойного согласного в словах.

Упр. 171—186. Изучение темы «Сложные слова» целесообразно связать со словообразованием. Образование слов в русском языке происходит не только при помощи суффиксов и приставок, но и путём сложения. Слово, образованное сложением слов или их частей, называется сложным. В 3 классе изучаются способы образования сложных слов при помощи соединительных букв *о* и *е* (*ледокол*, *птицеферма*) и без них (*стенгазета*).

Прежде всего учащимся в процессе наблюдения нужно обратить внимание на разнообразие морфемного состава сложных слов.

Сложные слова могут состоять из двух основ (упр. 171), из основы первого слова и корня второго слова (упр. 172, 173, 178).

Упр. 176—178, 182 ставят перед учениками задачу образовывать сложные слова.

В упр. 175 сложные слова включают две основы. Дети должны попытаться доказать это.

Для анализа сложных слов по составу не нужно брать более трудных случаев, например таких, как в упр. 182. В сложных словах в этом упражнении встретится много суффиксов, которых ученики ещё не знают.

Во многие упражнения включены орфографические задания (упр. 171, 172, 174, 176, 179, 182, 186).

Необходимо постоянно уделять внимание правописанию не только соединительных букв в сложных словах, но и безударных гласных в корнях (находить проверяемые безударные гласные, подбирать проверочные слова). Разумеется, везде, где возможно, даются задания на выявление изобразительных средств языка (упр. 180).

Упр. 37—40 РТ являются продолжением работы по теме «Сложные слова». В упр. 38 РТ предлагается выполнить

разбор сложного слова по составу. Здесь необходимо вместе с учащимися ещё раз проговорить, что сложное слово имеет в своём составе два корня, поскольку образовалось сложением двух основ, но само оно имеет одну основу:

первоклассник □. Упр. 40 РТ побуждает учащихся к размышлению о разных соединительных буквах в сложных словах. Продолжается работа по развитию речи, со знакомыми орфограммами, фонетическая работа, работа над предложением.

Упр. 187—225. Упр. 187, 188 подводят к правилу написания парных согласных звуков в середине слова. Не следует также забывать и другие виды упражнений: на образование слов при помощи различных суффиксов (упр. 192, 193, 197, 208); на преобразование формы слова (упр. 201); на работу с антонимами (упр. 203); на правописание согласных (упр. 191, 200, 204, 210, 213—215, 217, 222); на правописание безударных гласных (упр. 189, 212, 219 и т. д.).

В этих упражнениях есть много заданий для морфемного (упр. 193, 194, 201, 213, 218), синтаксического и морфологического разборов (упр. 195, 204, 219, 221, 223—225).

В загадках из упр. 194, 195, 206, 209, 211 учащиеся встретят слова, написание которых следует комментировать с помощью подбора проверочных слов (*над овражком, у дорожки, рожки, с порошка, по грядкам, ножки, ладошки, для картошки, шляпка, ошибку, в норушку, макушку, плутовку, морковку*). Так закрепляется изучаемое правило, расширяется область его применения.

Упр. 41—46 РТ продолжают линию работы по теме «Парные согласные звуки в середине слова». Обращается особое внимание учащихся на смысловое значение слова, от которого зависит подбор однокоренного слова для проверки (упр. 41). В памятке по проверке парного согласного звука в середине слова (в конце тетради) даётся подробный порядок действий: нужно произнести слово по орфоэпическим нормам; найти звук, который необходимо проверить; выяснить лексическое значение слова с целью точного подбора однокоренных слов; выбрать из однокоренных слов то, которое содержит парный согласный звук в сильной позиции, где проверка его для написания слова не нужна; подобрать словоформу в случае отсутствия однокоренного проверочного слова; записать слово с выделением орфограммы. Школьникам необходимо осознать последовательность алгоритма проверки и не торопиться с механическим подбором проверочных слов.

В рабочей тетради приводятся задания также и на изученный ранее материал на нахождение: слов с изученны-

ми орфограммами (упр. 43, 44, 46 РТ), предлогов (упр. 44, 46 РТ), суффиксов в именах существительных (упр. 45 РТ). Продолжается работа по развитию речи (упр. 42, 45 РТ) и по фонетике (упр. 43, 44, 46 РТ).

Упр. 226—250. Упр. 226, 227 подводят учащихся к выводу о способе проверки слов с непроизносимыми согласными. Материал упр. 47 РТ наряду с упражнениями учебника также позволит учащимся сделать вывод о наличии в некоторых словах непроизносимых согласных, о необходимости их проверки и способе, с помощью которого можно эту проверку осуществить. В зависимости от особенностей класса учитель сам сможет определить, на материале каких упражнений (учебника или тетради) учащиеся смогут подойти к выводу о способе проверки данной орфограммы.

Далее этот вывод-правило закрепляется соответствующими упражнениями. Важно, чтобы дети самостоятельно образовывали слова с непроизносимыми согласными (упр. 229, 235, 238 учебника, упр. 50 РТ), сопоставляли написание таких слов с написанием слов, в которых произносятся все согласные (упр. 230), составляли предложения и словосочетания со словами с непроизносимыми согласными (упр. 235, 238, 239), подбирали самостоятельно слова, в которых данная орфограмма отсутствует (упр. 52 РТ). Данные упражнения необходимо дополнять заданиями по узнаванию непроизносимых согласных (упр. 231, 233, 234, 241 учебника, упр. 49, 51, 52 РТ), по орфографии (упр. 235, 239, 240, 248), по стилистике речи (упр. 244).

Упр. 251—263. Тему «Словоизменение и словообразование» нужно проходить на уровне более глубокого осмысления учащимися ранее полученных знаний.

Необходимо сконцентрировать внимание детей на всех известных им изменениях окончаний: у существительных окончание меняется при изменении по числам и вопросам, у прилагательных — при изменении по числам и родам (упр. 252—255). После этого следует приступить к выполнению упражнений на словообразование (упр. 256—258). Особенностью этих упражнений является то, что в них обращается внимание на смысловоразличительную роль приставки и суффикса (на материале однокоренных слов).

В упр. 259 впервые сопоставляются словоизменение и словообразование. Это очень важный этап, подводящий к оформлению накопленных наблюдений в грамматические термины и определения. При сопоставлении особенно важно обратить внимание на различие словоизменения и словообразования по двум признакам: 1) по значению и 2) по составу слова с привлечением понятия «основа слова» (упр. 260, 261).

Тему «Словоизменение и словообразование» необходимо использовать для того, чтобы показать детям, что язык

живёт, изменяется, освобождается от устаревших слов и пополняется новыми. Например, ученикам можно дать задание назвать новые слова, появившиеся в связи с освоением космического пространства и полётами на Луну и т. д.

Ещё раз подчеркнём необходимость работы с текстом, анализа его строения, логико-смысловых связей, составления плана рассказа (упр. 262, 263).

Выполняя упр. 53—56 РТ, учащиеся ещё раз сопоставляют словоизменение и словообразование, делают вывод (упр. 53), доказывают в своей работе принадлежность одной группы слов к словоизменению, другой — к словообразованию (упр. 54, 55), тренируются в подборе и записи форм слова и однокоренных слов (упр. 56). Данные упражнения лучше предложить детям после нескольких уроков работы по учебнику. Кроме этого, продолжается работа по обучению школьников умению выполнять звукобуквенный разбор и разбор слов по составу.

Учебник «Русский язык». 3 класс. Часть 2.

Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 2

Упр. 1—15. Изменение существительных по падежам служит для их связи с другими словами в словосочетании и предложении. Данный факт следует учитывать, чтобы перейти от понятия «изменение существительных по вопросам», известного детям со 2 класса, к понятию «изменение по падежам». Этой цели служат упр. 1, 2 учебника и упр. 1 РТ.

При изучении падежей учащиеся должны узнать следующее: 1) существительные в именительном падеже всегда употребляются без предлогов; 2) существительные в предложном падеже употребляются только с предлогами; 3) существительные в других падежах могут употребляться и с предлогами, и без предлогов; 4) изменение существительных по падежам служит для связи этих слов с другими словами; 5) для связи слов используются также предлоги; 6) форма именительного падежа единственного числа — начальная форма существительного (упр. 5 учебника, упр. 3 РТ).

Попутно необходимо остановить внимание учеников на том, что существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим, а существительное в косвенном падеже может быть только второстепенным членом (упр. 11).

Падежи существительных различаются по вопросам, поэтому названия падежей и вопросы каждого падежа дети должны хорошо знать. Следует рекомендовать учащимся

при определении падежа ставить оба вопроса одного и того же падежа.

После того как дети узнают определение склонения, их необходимо ознакомить с изменением окончаний при склонении существительных женского, мужского и среднего рода. Учащиеся знают, что каждое существительное принадлежит к одному из трёх родов и, следовательно, по родам изменяться не может (в отличие от прилагательного, которое изменяется по родам). Для знакомства со склонением существительных женского, мужского и среднего рода даются упр. 7—10.

Упр. 16—39. Перед тем как приступить к последовательному изучению отдельных типов склонения, нужно ознакомить учеников с общей классификацией существительных по склонениям.

Учитель записывает на доске падежные формы имени существительного 1-го склонения, выделяет окончания, фиксирует внимание детей на их различии. Затем сообщает, что есть ещё два склонения — 2-е и 3-е. Пишет на доске падежные формы имён существительных 2-го и 3-го склонений, выделяет окончания. На классной доске получается следующая запись:

Падеж	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
И.	<i>кто?</i> сова	<i>что?</i> стол	<i>кто?</i> лошадь
Р.	<i>кого?</i> совы	<i>чего?</i> стола	<i>кого?</i> лошади
Д.	<i>кому?</i> сове	<i>чему?</i> столу	<i>кому?</i> лошади
В.	<i>кого?</i> сову	<i>что?</i> стол	<i>кого?</i> лошадь
Т.	<i>кем?</i> совой	<i>чем?</i> столом	<i>кем?</i> лошадью
П.	<i>о ком?</i> о сове	<i>о чём?</i> о столе	<i>о ком?</i> о лошади

Дети видят, что падежные окончания различны у существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Глядя на доску, ученики могут просклонять другие слова, относящиеся к разным склонениям. Если учащиеся будут

затрудняться, учитель может подсказать им предложения, в которых имена существительные 1, 2 и 3-го склонений будут соответственно изменяться.

Эта работа нужна, конечно, не для того, чтобы школьники заучивали падежные окончания всех трёх склонений, а только для общей ориентировки в склонениях.

Упр. 16—18 помогают показать (на основе сопоставления окончаний), что каждый тип склонения характеризуется особой системой падежных окончаний.

В упр. 26—34 выясняется, что каждый тип склонения включает в себя существительные определённых родов с определёнными окончаниями (в том числе с нулевыми). В упр. 19 и 35 рассматривается вопрос о последовательности действий при определении склонения существительных.

Упражнения в учебнике построены так, что ученик постоянно сталкивается с необходимостью классифицировать слова по конкретным грамматическим признакам. В упражнения включаются задания на образование слов (упр. 23, 29), самостоятельный подбор существительных разных склонений (упр. 26, 30, 33, 34), разбор слов по составу (упр. 24). Необходимо обратить внимание детей на то, что *волк* и *волчица*, *орёл* и *орлица*, *козёл*, *коза* и *козлёнок*, *мышь*, *мышка* и *мышонок*, *лев*, *львица* и *львёнок*, *сосед* и *соседка*, *повар* и *повариха* и т. д. — различные слова, а не формы одного и того же слова (упр. 24, 27).

После ознакомления с тремя склонениями школьники переходят к систематическому изучению 1-го склонения.

Упр. 5—7 РТ можно использовать в качестве закрепления материала по данной теме. Упр. 6 РТ предлагается для работы в паре, где требуется распределить существительные в 2 группы по склонениям. Все слова в упражнении даны с мягким знаком на конце, но относятся к разным склонениям: ко 2-му и 3-му. Учащиеся сообща проговаривают признаки склонений и отмечают, что, несмотря на наличие *ь* в конце всех слов, есть ещё иные грамматические признаки, которые указывают на принадлежность того или иного слова к определённому склонению, в частности род существительного.

При выполнении упр. 3, 4 и 7 РТ необходимо вместе с учащимися ещё раз проговорить, чем различаются словоизменение и словообразование.

В упр. 5 РТ во втором задании учащиеся, доказывая правильность выполнения задания, вынуждены будут выполнить разбор своего предложения по членам и частям речи. В связи с этим следует обратить их внимание на использование памятки на внутренней стороне обложки рабочей тетради (ранее школьники пользовались образцом выполнения разбора в 1-й части учебника).

Упр. 40—101. Ученики должны уже хорошо знать, что к 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я**.

Упр. 40—52 — на распознавание именительного и винительного падежей имён существительных 1-го склонения.

Ученики должны понять, что именительный падеж обозначает независимое положение существительного, а в винительном падеже на существительное направлено действие глагола. В этом значении винительного падежа: действие направлено на предмет, предмет полностью охватывается действием.

Упр. 53—66 дают материал для изучения формы родительного падежа, предлогов, употребляющихся с существительными в этом падеже, ударных и безударных окончаний существительных, безударных гласных в корне.

На материале упр. 67 вводятся окончания дательного и предложного падежей. В упр. 68 сопоставляются окончания дательного и родительного падежей (на материале пословиц).

В упр. 69 сравниваются окончания родительного, дательного и предложного падежей существительных 1-го склонения. Чередование существительных с одинаково произносимыми окончаниями, но с разными орфограммами (**-е, -и**) является эффективным средством формирования умения ставить вопрос, определять падеж и окончание существительного.

Упр. 70—81 построены по такому же принципу. Предпочтение отдаётся работе с безударными окончаниями существительных.

Необходимо обращать внимание детей на правильное употребление существительных в родительном падеже с предлогами, на недопустимость форм типа *у сестре*. Чтобы ученики не смешивали дательный и предложный падежи с предлогом **по**, нужно учить их правильно ставить вопрос: **по чему?** *по Волге* (но не *по чём?*).

Упр. 82—85 служат для изучения формы творительного падежа; упр. 86—90 обобщающие.

Изучение 1-го склонения существительных (как и других склонений) должно быть связано с практикой в правописании падежных окончаний, поэтому, кроме выполнения упражнений из учебника, необходимо систематически проводить обучающие диктанты разных видов, использовать разнообразные методические приёмы, например: 1) сравнение окончаний (выяснение того, в каком падеже стоит то или иное слово в данном предложении); 2) составление предложений, в которых одно и то же слово надо употребить в разных падежах; сопоставление этих предложений и соответствующих словоформ (например, в именительном

и винительном падежах); 3) устное и письменное выполнение заданий на определение падежа (например, указать винительный падеж слова *лиса*); 4) подбор слов, изменяющихся по данному образцу; 5) сопоставление слов с ударными и безударными падежными окончаниями; 6) вывод соответствующего правила написания падежных окончаний.

В процессе изучения 1-го склонения существительных в единственном числе дети должны прочно усвоить окончания каждого падежа, образцы склонения, руководствуясь ими на практике.

Упр. 8—20 РТ продолжают линию работы по теме «Первое склонение имён существительных». На материале упр. 8—10 РТ учащиеся продолжают наблюдать за окончаниями существительных 1-го склонения в именительном и винительном падежах. Упр. 9, отмеченное как упражнение повышенной сложности, содержит и имена существительные 2-го и 3-го склонений, поскольку общее знакомство со склонением уже состоялось, а запись окончаний существительных в форме винительного падежа не вызовет у учащихся затруднений. Здесь важна сама постановка слов в форму винительного падежа с использованием предлога. Упр. 10 РТ предназначено для групповой работы, чтобы школьники сообща смогли сделать вывод о проверке безударных окончаний существительных 1-го склонения. Выполняя упр. 11—20 РТ, учащиеся определяют падеж существительных 1-го склонения, проверяют и выделяют безударные окончания существительных, тренируются употреблять существительные в разных падежах с использованием предлога — проверяют эффективность открытого способа действия по проверке безударных окончаний существительных 1-го склонения.

Продолжается работа по развитию речи (упр. 14, 16, 17 РТ), работа со словосочетанием и предложением (упр. 12, 13, 15, 16, 19 РТ); учащиеся тренируются в выполнении фонетического разбора (упр. 13, 17 РТ), разбора слов по составу (упр. 15 РТ).

Упр. 102—138. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (*слон, конь, урожай*) и среднего рода с окончаниями *-о, -е* (*село, поле*).

В упр. 102 дано два варианта склонения существительных — твёрдое и мягкое. Вариант склонения зависит от того, на какой согласный (твёрдый или мягкий) оканчивается основа существительного.

После выполнения упр. 102—104 полезно предложить детям подумать, нет ли и в 1-м склонении твёрдого и мягкого вариантов. Пусть они подберут и просклоняют несколько

существительных 1-го склонения, относящихся к твёрдому и мягкому вариантам (например: *вода, земля; берёза, капля* и т. д.). На основе этой работы ученики должны сделать вывод о том, что твёрдый и мягкий варианты есть и в 1-м, и во 2-м склонениях существительных.

Упр. 105—109 содержат материал для различения именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных, а также родительного и винительного падежей одушевлённых существительных. Очень важно провести грамматический разбор предложений, который помогает правильно определить винительный падеж неодушевлённых существительных.

При изучении как 1-го, так и 2-го склонения необходимо сопоставить ударные и безударные окончания существительных (упр. 110).

Упр. 111—120 включают задания на образование творительного и предложного падежей существительных 2-го склонения.

Упр. 117—120 — на различение падежей и правописание окончаний существительных 1-го и 2-го склонений.

В учебнике даётся много упражнений для углубления сведений о 2-м склонении существительных и сопоставления падежных окончаний существительных этого склонения с падежными окончаниями существительных 1-го склонения.

В результате изучения 2-го склонения дети должны приобрести умение отличать имена существительные мужского рода с нулевым окончанием, твёрдым и мягким согласными на конце основы от существительных на *-й*, а также существительных среднего рода на *-о, -е*.

Школьникам нужно научиться отличать существительные 2-го склонения от существительных 1-го склонения. Кроме того, дети должны твёрдо знать падежные окончания существительных 2-го склонения в единственном числе.

При изучении 2-го склонения существительных в единственном числе выделяется орфограмма «Правописание букв *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*».

В упражнения включаются существительные не только 2-го, но и 1-го склонения (упр. 131—138).

По ходу работы над распределением существительных по склонениям проводятся не только грамматические наблюдения, но и наблюдения за образными средствами речи в предлагаемых текстах. Например, о сущности образных сравнений ученики узнали ещё в начале учебного года (упр. 36). Им уже известно, что в образные сравнения входят присоединительные слова *как, точно, словно, будто, как будто*. При изучении склонения су-

существительных школьники устанавливают, что сравнительные обороты речи могут быть также выражены формой существительного в творительном падеже: *Берёзка загорится на морозе серебром* (упр. 35). Тогда же учащиеся закрепляют знания об особенностях структуры образных сравнений (сравнительный оборот всегда двучленен, в нём называются оба сопоставляемых предмета, явления, качества, действия). К примеру, в упр. 36 образное сравнение дано в следующем предложении: *Мы говорим тогда, что с неба падает крупа*. Из контекста ясно, что *крупа* — это снежинки (снежинки, как крупа), следовательно, присутствуют оба сравниваемых предмета¹.

В тексте упр. 39 представлены разные изобразительные средства: слова в переносном значении — *рушатся с сосен белые водопады, дымятся сугробы и крыши, тонут в белых волнах заборы* и т. д.; образные сравнения — *солнце запуталось в снежных вихрях, как золотая рыба в белой сети; косяя метель — белая метла*; эпитеты — *яростная позёмка, золотая рыба*; фразеологизм — *февраль летит на всех парусах*. Наряду с грамматикой все эти особенности языка должны быть предметом пристального внимания учащихся, тогда расширяется их кругозор, обогащается речь.

Изучение тем «Второе склонение имён существительных», «Второе склонение имён существительных. Склонение существительных мужского рода на *-й*» продолжается при выполнении упр. 21—26 РТ. На материале упр. 21—22 РТ учащиеся продолжают наблюдать за различием окончаний родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения (при самостоятельном изменении существительного и написании окончания). Упр. 23 РТ подводит учащихся к выводу о способе проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения. В упр. 26 РТ школьники выполняют разбор существительного по схеме, которая в будущем приобретёт форму разбора существительного как части речи. Такого рода упражнения являются подготовительными для последующего выполнения разбора существительного как части речи.

Упр. 27—28 РТ имеют тренировочный характер при изучении темы «Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*». Продолжается работа по обучению умениям определять время, число, род (в прошедшем времени) глагола, выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи, проверять изученные орфограммы.

¹ Розенталь Д. Э. Секреты стилистики / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — М., 1996. — С. 93.

Упр. 94—101, 147—159, 160—174, 215—221. Склонение существительных во множественном числе не зависит от типа склонения в единственном числе, но всё же лучше не выделять целиком склонение во множественном числе в отдельную тему, а постепенно накапливать наблюдения детей за изменением окончаний существительных в этом числе (упр. 94—100, 147—160, 163, 215 и др.). После изучения всех типов склонения целесообразно составить на доске сводную таблицу склонения существительных в единственном (по склонениям) и множественном числе. Кстати, все таблицы в классе могут составлять сами ученики. Учитель только руководит этой работой. В таблицы следует включать и существительные с основой на шипящий (упр. 96, 215).

В ходе изучения склонения существительных во множественном числе необходимо подвести учащихся к некоторым обобщениям. Прежде всего это касается сходства окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений в дательном, творительном и предложном падежах во множественном числе. В учебнике сначала сопоставляются окончания в этих падежах у существительных 1-го и 2-го склонений (упр. 157) и делается соответствующий вывод. В дальнейшем этот вывод можно дополнить сведениями о существительных 3-го склонения во множественном числе (упр. 215). На материале упр. 215 нужно показать различие окончаний в родительном падеже у существительных, в единственном числе относящихся к разным склонениям. Материал упр. 96, 147 и 215 позволяет учащимся сделать вывод о сходстве форм винительного и именительного падежей у неодушевлённых существительных, винительного и родительного падежей у одушевлённых существительных.

Так как в учебнике нет материала для вывода применительно к одушевлённым существительным 3-го склонения, то можно предложить ученикам при выполнении упр. 215 устно просклонять существительное *лошади* и провести сопоставление окончаний винительного и родительного падежей. Ещё раз вернуться к сопоставлению окончаний винительного и именительного падежей с окончаниями родительного падежа нужно при рассмотрении сводной таблицы, о которой говорилось выше.

Упр. 32—36 РТ посвящены темам «Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе», «Склонение имён существительных среднего рода». Упр. 32 РТ позволяет понаблюдать за окончаниями (в форме множественного числа именительного и родительного падежей) существительных *помидор, чулок, носок, килограмм*. Выполняя в группе упр. 36 РТ, учащиеся делают вывод о написании **ь** после шипящих согласных звуков

у существительных 1-го и 2-го склонений в форме родительного падежа множественного числа и закрепляют этот вывод во второй части упражнения. Упр. 35 РТ нацелено не только на то, чтобы учащиеся вспомнили отличие словообразования от словоизменения, но и на то, чтобы они использовали по возможности разные способы словоизменения (различный падеж, число) и обращали при этом внимание на окончания слов.

Упр. 139—146, 175—191. Приступая к изучению второстепенных членов предложения, следует вспомнить деление на главные и второстепенные члены предложения, определения подлежащего и сказуемого.

В начале изучения темы «Второстепенный член предложения — дополнение» нужно дать общее представление о дополнении как об объекте действия (термин детям не сообщается). При выполнении упр. 139 устанавливается наличие второстепенного члена предложения, обозначающего предмет, на который направлено действие.

Упр. 140, 141 дают возможность провести различие между дополнением и подлежащим. Оба этих члена предложения обозначают предмет. Но подлежащее — это главный, независимый член предложения, который отвечает на вопрос *кто?* или *что?* (т. е. всегда стоит в именительном падеже). Дополнение — зависимый член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей.

Для сравнения подлежащего и дополнения даётся также упр. 145. В особенности важно сравнить подлежащее и прямое дополнение (в винительном падеже).

В 3 классе не нужно давать понятий «прямое дополнение» и «косвенное дополнение», но ознакомить детей с этими видами дополнения на практическом уровне целесообразно (упр. 143). Это необходимо для более глубокого осмысления школьниками понятия «подлежащее». Известно, что учащиеся часто смешивают винительный и именительный падежи в тех случаях, когда они совпадают по форме. Поэтому нужно проводить анализ предложений, в которых такое совпадение имеет место в форме и единственного, и множественного числа (упр. 145).

Упр. 29—31 РТ призваны дополнить и разнообразить работу по теме «Второстепенный член предложения — дополнение». Выполняя третье задание упр. 30, учащиеся, как и ранее, выписывают словосочетания: дополнения со словами, от которых они зависят. Затем в упр. 31 РТ учащимся предлагается уже схематически показать зависимость дополнения от главного слова. Известно, что схематизация способствует лучшему запоминанию понятий, смысловых связей, алгоритмов, а также позволяет сократить время на запись. Такое обозначение главного и зависимого

слов пригодится учащимся и в дальнейшем при обучении в средней школе.

Изучение второстепенного члена предложения — определения нужно начать с выяснения его общего значения (упр. 175). Определение может быть выражено именем прилагательным или местоимением (называть детям эти части речи при введении понятия не нужно). В дальнейшем целесообразно оперировать только такими примерами, в которых определение выражено именем прилагательным. В упр. 178—189 в качестве определений даются именно имена прилагательные.

Учитель должен добиваться того, чтобы дети понимали под определением такой член предложения, который относится к слову с предметным значением и характеризует качество или свойство предмета.

Очень важно, чтобы ученики употребляли определения в своей устной и письменной речи.

Большое внимание следует уделять выполнению разбора предложений по членам и частям речи.

Для систематизации знаний по теме «Второстепенный член предложения — определение» используются упр. 37—40 РТ. Выполняя упр. 38, 40 РТ, учащиеся работают со схемами предложений, в упр. 39 РТ школьники так же, как и в работе с дополнением, выявляют и схематически показывают связь определения с главным словом.

Упр. 192—205. При изучении темы «Однородные члены предложения» важно показать усложнение структуры простого предложения. На материале упр. 192, 195 показывается, как можно усложнить простое предложение. Однородные члены предложения — это равноправные члены, которые играют в предложении одинаковую синтаксическую роль, например однородные подлежащие (упр. 194), однородные сказуемые (упр. 193, 199, 200), однородные определения (упр. 199), однородные дополнения (упр. 196). Данные упражнения помогают установить, что однородные члены могут быть главными и второстепенными членами предложения. Пусть дети самостоятельно придут к выводу о том, что однородные члены предложения выражаются одинаковыми частями речи. В дальнейшем можно продолжить наблюдение за этими членами предложения и на материале других упражнений (упр. 201—205).

Большое внимание следует уделить правилам пунктуации в предложениях с однородными членами. При этом нужно выделить два способа соединения однородных членов в предложении: при помощи запятой и при помощи союзов *и, да* (упр. 201).

Упр. 41—47 РТ способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний по темам «Однородные члены пред-

ложения» и «Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения». Упр. 43, 44 РТ, предложенные для выполнения в паре, послужат своеобразным индикатором понимания детьми содержания понятия «однородные члены». Выполняя упр. 46, школьники тренируются в самостоятельном составлении предложений с однородными членами из группы данных слов. А упр. 47 предлагает детям поразмышлять над тем, почему в одном случае в предложениях между прилагательными есть запятые, а в другом случае запятые между прилагательными не ставятся. Следует обратить внимание школьников на самые понятные для них признаки неоднородных определений (без введения термина): произносятся без перечислительной интонации, между ними нельзя поставить союз *и*, и, что ещё важно, неоднородные определения не близки между собой по качеству. Например, в предложении *Джемма надела большую соломенную шляпу* прилагательные *большую* и *соломенную* не являются однородными определениями, так как одно прилагательное означает размер, а другое — материал шляпы. Можно проговорить с детьми, что шляпа может быть *маленькая* и *тканевая*, *крошечная* и *резиновая* и т. д.

Упр. 206—228. К 3-му склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (*ель, розь* и т. д.). Нужно обратить внимание учащихся на то, что по этому признаку отличаются существительные 3-го склонения от существительных женского рода 1-го склонения. Своеобразие падежных окончаний существительных 3-го склонения должно быть установлено школьниками при выполнении упр. 206, 209.

Упр. 207 подводит к выводу о признаках существительных 3-го склонения (женский род, *ь* на конце).

Упр. 208 — на сопоставление падежных окончаний существительных 3-го и 2-го склонений (мягкий вариант).

В упр. 210 даются однокоренные существительные, относящиеся к разным типам склонения (3-му и 1-му). Учащиеся часто смешивают падежные окончания в таких словах, как *тетрадь* и *тетрадка*, *площадь* и *площадка*, *лошадь* и *лошадка*, *ель* и *ёлка* и т. п. Необходимо давать упражнения, в которых надо различить окончания дательного и предложного падежей существительных 1-го и 3-го склонений (*-е, -и*). Полезны также упражнения на сопоставление окончаний родительного падежа (и в 1-м, и в 3-м склонениях — *-и*).

Упр. 211, 213 содержат орфографическое задание на употребление существительных 3-го склонения.

Особо выделяется орфограмма «**Ь** после букв, обозначающих шипящие звуки на конце существительных 3-го склонения» (упр. 222). Упражнения, нацеленные на отработку этой орфограммы, построены на сравнении существитель-

ных 2-го и 3-го склонений в именительном падеже в единственном числе (упр. 223—226). В упр. 227 включены также существительные 1-го и 2-го склонений в родительном падеже во множественном числе (*из-за туч, с крыш* и т. д.).

Продолжают линию работы по данным темам упр. 48—60 РТ. Распределяя существительные в три группы по их принадлежности к склонению (упр. 48 РТ), учащиеся вновь сталкиваются с необходимостью при определении склонений учитывать все грамматические признаки существительного. Например, слова *кровать* и *кроватька, темень* и *темнота* являются существительными 3-го и 1-го склонения соответственно, поскольку, хоть и имеют общий признак — женский род, имеют разные окончания. На материале упр. 50 РТ, которое рекомендуется выполнить в группах, учащиеся делают вывод о способе проверки безударных окончаний существительных 3-го склонения. Затем учащиеся тренируются в написании окончаний. Упр. 57—60 РТ нацелены на отработку навыка правописания **ь** на конце существительных 3-го склонения.

На материале упражнений рабочей тетради учащиеся повторяют изученные орфограммы, продолжают выполнять разбор предложений по членам предложения и частям речи, указывают связь слов в предложении, находят однородные члены, продолжают готовиться к выполнению разбора имени существительного как части речи, работают над значением пословиц.

Упр. 229—242. Упр. 229, 230 подводят к определению понятия «числительное». В определении указывается, что числительное — это слово, которое обозначает отвлечённое число. Необходимо объяснить учащимся эту часть определения. Сделать это лучше всего путём сравнения с именем существительным и именем прилагательным. Учащиеся знают, что имена существительные называют определённые предметы (*стол, окно, человек* и т. д.) и явления (*мороз, дождь, пурга* и т. д.). Имена прилагательные называют определённые признаки и качества предметов (*сильный дождь, смелый человек* и т. д.). В отличие от существительных и прилагательных числительные ничего не называют, а лишь указывают на количество предметов или их порядок при счёте. Поэтому числительные употребляются обычно с существительными. Только в математике числительные употребляются в отвлечённом от предметов виде, т. е. для обозначения числа вообще. В этом случае и говорят об отвлечённом числе.

Упр. 231—235 — на различение количественных и порядковых числительных.

Следует обратить внимание на согласование порядковых числительных с именами существительными и сравнить с

тем, как согласуются прилагательные с существительными (это возможно на материале упр. 233, 235 учебника и упр. 62, 65 РТ).

Упр. 237—242 посвящаются правописанию количественных числительных.

Упр. 61—65 РТ содержат богатый дополнительный материал для наблюдения за именем числительным как частью речи. В упр. 61 РТ среди порядковых и количественных числительных имеются имена существительные, которые учащиеся могут принять за числительные ввиду их смыслового значения: *семёрка*, *раз*. В связи с этим школьникам даётся задание доказать, почему эти слова не являются числительными. Такое же задание содержит и упр. 64 РТ. Кроме этого, находя в тексте упр. 64 и 65 РТ имена числительные, школьники тренируются ставить их в начальную форму и записывать прописью.

Упр. 243—251. В теме «Текст» на новом уровне рассматриваются сведения, с которыми во 2 классе дети лишь познакомились в теме «Речь». Знания о формах, типах, стилях речи (диалог, монолог; повествование, описание, рассуждение; разговорная, научно-деловая, художественная речь; изобразительные средства языка), полученные учениками в процессе наблюдений, в 3 классе углубляются на более сложном материале: анализ композиции текста (зачин, середина, концовка), восстановление логико-смысловых связей в тексте, озаглавливание частей, составление плана, определение типа, стиля, жанра текста. Кроме того, на новом материале организуются наблюдения за изобразительными средствами языка: образными сравнениями, фразеологизмами.

Упр. 66—73 РТ позволяют систематизировать знания учащихся по теме «Текст». Школьники продолжают учиться озаглавливать текст в соответствии с его темой или с его главной мыслью (упр. 68 РТ), определяют и отмечают части текста-рассуждения (упр. 69 РТ), сравнивают стили текста одного содержания (упр. 69, 70 РТ), составляют концовку текста (упр. 71 РТ), составляют текст по данному началу (упр. 72 РТ), составляют текст-рассуждение (упр. 73 РТ).

Среди упражнений учебника выделяются такие, в которые помещены задания повышенной трудности, обозначенные звёздочкой. Это задания на группировку. Они рассчитаны на то, чтобы дети овладевали такими мыслительными действиями, как рассмотрение ряда объектов по одному общему признаку, с разных точек зрения, т. е. одновременное видение слова, словосочетания, предложения с точки зрения разных знаний.

В дополнение к упражнениям учебника и тетрадей приводим примерные тексты диктантов.

Диктанты

Состав слова. Корень

№ 1. Зрительный диктант.

Ц..почка, выт..нуть, к..сьба, хол..дно, прост..яла, с..рняк, поб..жать, посм..треть, к..решок, п..хучая, с..дит, гл..дит, под..рил.

Порядок работы. Учащиеся читают слова, проверяют безударный гласный в корне путём подбора однокоренного слова и записывают найденное проверочное слово, выделяют корень.

№ 2. Слуховой выборочный диктант.

1. Столб, столбчатый, столбы, столбняк, застолбил.
2. Речка, заречный, речушка, речь, речной.
3. Сор, соринка, сорвал, сорняк, насорить.

Порядок работы. Учитель произносит все слова, учащиеся слушают. Затем учитель диктует слова, дети записывают только родственные.

№ 3. Слуховой диктант.

1. Горе, горох, гороховый, горевать, горошек, пригорюнился.
2. Белка, белочка, побелка, белить, бельчата, беловатый, беличий, беленький.

Порядок работы. Учитель проговаривает все слова, учащиеся слушают. Затем учитель диктует слова, учащиеся записывают, распределяя их по группам.

Состав слова. Приставка и предлог

№ 4. Слуховой диктант.

1. Вишня, куст, диван, красный, свистеть, бант, горох, кадка.
2. Делать, бить, смотреть, рубить, колоть, чистить, катить.

Порядок работы. Учитель диктует слово, учащиеся подбирают к нему однокоренное и указывают, при помощи чего оно образовано.

№ 5. Слуховой диктант.

1. Петя оттолкнул лодку от берега. 2. Из лодки вычерпали воду. 3. Катя сбросила с плеч куртку. 4. Мальчик поглядел по сторонам. 5. На листке подорожника сидит зелёный кузнечик. 6. Пролетел над цветами шмель. 7. Поплилась на землю весёлая песня жаворонка.

№ 6. Слуховой диктант.

1. Побежали по дорогам ручьи. 2. По саду прокатился вихрь. 3. Мальчик вбежал в комнату. 4. С крыши скатился ком снега. 5. Мы показали гостям наш молодой сад. 6. Из куста вылетела большая птица. 7. Поход назначили на субботу.

Слова с двойными согласными

№ 7. Зрительный диктант.

Аллея — алая, касса — коса, масса — мясо, ссора — сор, Анна — Аня, ванна — Ваня, дрожжи — не дрожи; телеграмма, группа, коллекция, металл, грамматика.

№ 8. Слуховой диктант.

1. Оттепель портит дороги. 2. Около грядки лежала цветочная рассада. 3. Жук монотонно жужжал в саду. 4. Весь класс ходил на экскурсию. 5. Вася любит уроки русского языка. 6. Рассказчик вдруг замолчал.

№ 9. Слуховой диктант.

1. Земля около крыльца оттаяла. 2. На подоконник вполз муравей. 3. Друзья поддержали предложение товарища идти на каток. 4. Подержи мой портфель. 5. Вверни лампочку. 6. Верни Тане учебник. 7. Рабочий оттащил мешок с цементом в сторону.

Порядок работы. Учитель диктует предложения. После диктанта он предлагает ученикам выделить в написанных словах приставки. Проводится проверка выполненного задания: его друг у друга проверяют соседи по парте. Об ошибках говорят сами дети. Учитель проходит по рядам и проверяет, даёт время на исправление.

Парные согласные звуки в середине слова

№ 10. Слуховой диктант.

Дубки, островки, соседка, ошибка, утка, сказка, верёвка, указка, булавка, ягодка, узкий, кружка, подушка.

№ 11. Слуховой диктант.

1. Дед принёс дрова. 2. Красная ягодка смотрит из травки. 3. Остались от козлика рожки да ножки. 4. Загадка, замазка, сказка, лодка.

Слова с непроизносимыми согласными

№ 12. Слуховой диктант.

Вестник, радостный, свистнул, поздний, местность, грустный, тростник, счастливый.

№ 13. Слуховой диктант.

Интересный, чудесный, известный, пастбище.

Порядок работы. Учитель диктует, ученики должны к каждому слову приписать проверочное слово (например, *интересный — интерес*).

Первое склонение имён существительных

№ 14. Слуховой диктант.

Роща, сосна, сорока, тарелка, яблоня, сестра, дорога, свёкла, лисица, школа, неделя, сова, удочка, фабрика.

Порядок работы. Учитель диктует существительные в именительном падеже, ученики должны писать их в родительном падеже единственного числа.

После диктанта следует провести устную проверку. Для чтения вызвать двух-трёх учеников. Окончания школьники должны проговаривать орфографически. Спросить, у кого ошибки. Дать время на их исправление.

№ 15. Слуховой диктант.

1. Из чащи леса донеслось пение соловья. 2. У Оли хороший мяч. 3. Около беседки рос клён. 4. Мы нашли следы белки. 5. Листья у берёзки пожелтели.

№ 16. Слуховой диктант.

1. В роще тишина. 2. Я летом жил у тёти. 3. Цыплята бегут к наседке. 4. На лужайке играли малыши. 5. Голуби живут на голубятне.

№ 17. Слуховой диктант.

1. Щука пряталась под корягой. 2. Вот она бросилась за добычей. 3. Деревья поломаны бурей. 4. Над вершиной горы взошло солнце. 5. Мы занимались с учительницей. 6. Все ученики справились с задачей.

№ 18. Слуховой диктант.

На постройке фабрики. На фабрике. На окраине деревни. В деревне. В пачке бумаги. На бумаге. Подготовка к поездке в конце недели.

№ 19. Выборочный слуховой диктант.

1. Первые скворцы важно зашагали по грядкам огорода. 2. В комнате стало светло. 3. Охотник подошёл к берлоге и увидел медведя. 4. Маша написала задачу на первой странице тетради. 5. На пасеке много ульев.

Порядок работы. Сначала учитель читает предложение целиком, потом — только слова для записи. Ученики ставят к каждому слову вопросы, указывают падеж и подчёркивают окончание (*где? в чём? — в комнате*, п. п. и т. д.).

Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц

№ 20. Зрительный диктант.

Рисует карандашом, предписано врачом, стала отличницей, работает продавцом, проверено учительницей, с большим стажем, угощал лавашом, ходил с товарищем, доволен встречей, принесён отцом.

№ 21. Слуховой диктант.

1. Папа сходил в магазин за горчицей. 2. Мама Кирилла работает буфетчицей, а мама Сергея — продавцом. 3. Перед музыкальным училищем разбит парк. 4. Вика с Наташей отправились на тренировку. 5. Гимнастка сначала выполнила упражнение с мячом, а потом — с обручем. 6. В столовой детей накормили вкусным борщом и гречневой кашей. 7. Подруга угостила меня молочным коржом.

Второе склонение имён существительных

№ 22. Слуховой диктант.

1. Отец прицепил к трактору сеялку. 2. На окраине города находился зоопарк. 3. Туристы посетили зоопарк. 4. Ручей волной гремучею все ветки обдаёт. (С. Есенин) 5. Пахнет маляр скипидаром и краской. (Дж. Родари) 6. На горизонте показались мачты корабля.

Порядок работы. Учитель диктует предложения. Учащиеся записывают их, определяют падеж существительных 2-го склонения.

№ 23. Слуховой диктант.

Подъехать, вокзал; лежать, ковёр; идти, берег; жить, Псков; листья, клён.

Порядок работы. Учитель называет по два слова, учащиеся составляют с каждой парой слов словосочетание и записывают его. Определяют падеж существительных 2-го склонения в форме единственного числа.

№ 24. Слуховой диктант.

1. В лесу ... поймал 2. Хитрый ... залез в 3. Пёстрый ... долбит ... дерева.

Порядок работы. Учитель диктует часть предложения, делая паузы на месте пропущенных слов и указывая при этом на записи на доске. На доске написано: «2-е скл., и.п.» и «2-е скл., в.п.». Учащиеся дополняют предложения именами существительными с учётом указанных на доске характеристик и записывают предложение целиком. Например: *В лесу волк поймал зайца.*

№ 25. Слуховой диктант.

1. К вечеру я с ног валюсь. 2. С утра все деревья покрылись инеем. 3. На заводе производят поролон. 4. В колхозе начался весенний сев. 5. Север планеты пусть встретится с Югом. (Дж. Родари) 6. Охотники заночевали в сарае на сене. 7. Облетели листья с клёна. (Е. Авдеенко) 8. Грач стал жить в саду у дома. 9. Друзья часто вспоминают о весёлом лете. 10. В марте было ещё холодно. 11. Коля с товарищем отправился в поход. 12. Где-то в небе над облаком с криком носились чайки.

Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонений

№ 26. Слуховой диктант.

1. Пароход подошёл к пристани. 2. На скамейке у реки сидела моя сестра. 3. Мы вышли из деревни поздно вечером. 4. Косцы отдыхали под берёзами. 5. За насыпью начинался крутой подъём. 6. Ребята увлекаются рыбной ловлей. 7. По шоссе шла колонна машин с пшеницей. 8. Рыбу ловят сетью и удочкой. 9. Замок отпирают ключом. 10. Хлеб режут ножом.

№ 27. Слуховой диктант.

1. Наступила пора посадки картофеля. 2. Солнце скрылось за тучкой. 3. На стадионе проходил спортивный праздник. 4. Чествовали победителей в танцах на льду.

Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения

№ 28. Зрительный диктант.

Серая мышь, решение задач, тёмная ночь, зелёный обруч, второй этаж, мелкая дрожь, дорогая брошь, много пастбищ, красная тушь, верный чертёж, мимо луж, торжественный марш.

№ 29. Слуховой диктант.

1. На небе много дождевых туч. 2. По берегам реки растёт высокий камыш. 3. Дом обвивает густой плющ. 4. В кошельке была только мелочь. 5. Возле колодца лежал белый кирпич. 6. Сестра испекла вкусные корж и калач. 7. В лесу мы обнаружили небольшую пустошь. 8. Наш багаж прибыл быстро. 9. Бабушка с утра затопила печь. 10. Мимо дач проходила железная дорога. 11. Летом каждый день мы ходили на морской пляж.

Контрольные и проверочные работы. Схема анализа работ

Работа 1. На выявление умения находить главные и второстепенные члены предложения

1. Найди и подчеркни главные члены предложения.

Тёплый ветер ласково шелестит над головой зелёною листвою.

2. Из данных предложений выпиши грамматическую основу.

Ковром расстилаются под берёзами белые подснежники. С дерева на дерево перелетают шустрые синички. Я терпеливо смотрел на синичек в бинокль. На высоком дереве грач строит гнездо.

3. Составь и запиши предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого. Распространи его. Запиши новое предложение.

4. Покажи связь слов в предложении.

Вдруг передо мной открылась большая поляна.
Сквозь густую листву прорываются лучи солнца.

5. Выпиши из предложений под номером 1 группу подлежащего, а из предложений под номером 2 группу сказуемого.

1. Мне на руку упало блестящее комариное крылышко. Грузные майские жуки обгрызают листочки на деревьях.
2. Весной выпь по ночам поёт свою песню. Лисица в белом поле зайца не видит.

Работа 2. На выявление умения выполнять разбор слова по составу

1. Подбери и запиши не менее 5 родственных слов с корнем **-зелен-**.

2. Распредели слова в 2 столбика.

Лук, лука, луку, лучок, луком, луковый, луковица, о луке.

3. Выполни разбор слов по составу.

Голубенький, пробежка, огонёк, подаренный.

4. Выпиши слова к схеме:



Поезд, красноватый, поездка, радость, просушка, отгадка, посоленный, стрелки, выстрел.

Работа 3. На выявление умения определять склонение имени существительного

Диктант

1. Багаж, беседка, дорога, лошадь, конь, косточка, лошадка, закат, запятая, обед, степь, озорник, кровать, диван, кроватка, озорница, кость, месть, озеро, жесьть, окунь, облако, дорожка.

2. Том вышел на улицу с ведром извести и длинной кистью. Он окинул взглядом забор, и радость улетела у него из души — там воцарилась тоска. Жизнь показалась ему тяжёлой ношей. Со вздохом обмакнул он кисть в изве́стку, провёл ею по верхней доске... и опустил на землю под деревом...

(М. Твен)

Работа 4. На выявление умения писать безударные окончания имён существительных 1-го и 2-го склонений

1. Просклоняй имена существительные **улица, улей, туман**.

2. Запиши существительные с предлогами. Докажи, что окончания написаны верно.

До (опушка), о (герой), к (автомобиль), в (малина), перед (июнь), на (тополь), над (слива), за (картофель), на (яблоня), к (осина), с (лопата), по (капуста), с (топор), о (трамвай).

3. Вставь пропущенные окончания.

Коля вышел со двора, тихонько закрыл калитку и пошёл по улиц.. . В деревн.. начинался трудовой день. Местность за деревн.. была живописной. У Кол.. глаза разбежались от такой красоты. Далеко на горизонт.. показалось солнце. К лощинк.. скатывалась линия холмов.

(Л. Кассиль)

Работа 5. На выявление умения определять виды второстепенных членов предложения, однородные члены предложения

1. Подчеркни однородные члены предложения.

1. Отец поднялся на пригорок, нагнулся, взял горсть земли, скатал из неё шарик и бросил её на твёрдую дорогу.
2. Трактористы построили в поле кухню, столовую, вагончик-общезитие. 3. Расти, хлебушек, густой, колосистый да умолотистый. 4. Сеяльщиками работали Валя, Николай и Пётр.

2. Составь предложение по схеме:

~~~~~ \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

3. Дополни предложения однородными членами. Подчеркни их. Расставь недостающие знаки препинания.

1. Петя набрал жёлтых ... сыроежек. 2. Ребята посадили в школьном саду ... .

4. Расставь недостающие знаки препинания.

Попрытались в землю черви юркие ящерицы. Трудно находить жуков да лягушек. Ночью и днём таскает ёжик в нору сухие листочки и мягкий мох. Скоро заберётся он в своё логово на всю долгую зиму. Больше не станет бегать по лесу ловить червей да жуков. Придёт зима накроет его нору снежный сугроб. Никто не найдёт его логово никто не разбудит.

(И. Соколов-Микитов)

**Работа 6. На выявление умения писать окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонений**

1. Заполни таблицу окончаний.

| Падеж | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. |
|-------|----------|----------|----------|
| Р.    |          |          |          |
| Д.    |          |          |          |
| Т.    |          |          |          |
| П.    |          |          |          |

2. Раскрой скобки и запиши слова в нужном падеже. Докажи правильность написания окончаний.

Шёл по (аллея роща), от (площадь), лежал в (овраг), дал сено (корова, лошадь), на тёмном (фон небо), сидел под (крыша), на (край деревня), встал с (постель), был у (бабушка Таня), любовался (кольцо), писал в (тетрадь) по (математика), находился в (сарай), брели по (дорога) к (роща), накрылся (плащ), с (сестрица) Алёнушкой.

3. Вставь пропущенные окончания.

1. Всюду пахло черёмухой: на улиц.. , в переулк.. , в дом.. . (А. Мусатов) 2. На сирен.. уже появились почки. 3. Красивы деревья в осеннем наряд.. ! 4. Вдруг на полян.. возник волк. 5. Татьян.. Михайловн.. пришло письмо от Галин.. Петровн.. . 6. Из посылк.. достали книги. 7. К насып.. подъехал грузовик. 8. Бабушка переживала за внучку всем сердц.. . 9. Резьба по дереву выполнена Алексеем Ильич.. .

## Контрольные работы по итогам года

### Работа 1 (первое полугодие)

#### Диктант

#### Зимой в лесу

В воздухе закружились первые снежинки. Но вот снег повалил хлопьями. Лес посветлел и ожил. Рад снежку заяц. Робко шагнул лисёнок по мягкому снегу. Радостно затрещали на ветках сороки. Каждый зверёк оставил цепочку следов на белом ковре. Они украсили лесную полянку. С деревьев слетели последние осенние листья. Снежные шапки укрыли старые пни. (54 слова)

*Грамматические задания.* 1) Разбери по составу слова *снежинки, цепочка*. 2) Запиши к слову *заяц (лиса)*<sup>1</sup> в один столбик однокоренные слова, в другой — его формы. 3) Выполни разбор первого (шестого) предложения по членам, показывая связь слов в словосочетании стрелками.

### Работа 2 (второе полугодие)

#### Диктант

#### Ель

В еловом лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. На краю опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник!

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели. (67 слов)

*Грамматические задания.* 1) Найди предложение с однородными членами, подчеркни их. 2) Укажи падеж и склонение имён существительных *ель, ёлка* в тексте. 3) Выполни разбор первого (третьего) предложения по членам и частям речи.

*Пояснения для учителя.* Выполняя первое задание, учащиеся находят любое предложение. Найдут несколько — отметить это при проверке работы. Во втором и третьем заданиях даны по два слова (предложения) для выполнения работы по двум вариантам. Тем не менее учитель может распределить предложенные задания по своему усмотрению.

---

<sup>1</sup>Здесь и далее в заданиях даны по два слова (предложения) для выполнения работы по двум вариантам. Тем не менее учитель может распределить предложенные задания по своему усмотрению.

### Работа 3 (второе полугодие)

#### Диктант

#### В каникулы

Учебный год кончился. Аня с мамой собрались в гости к тётё Оле. Тётя Оля жила в колхозе.

Они пришли к автобусной остановке. Вот подъехал автобус, остановился. Через два часа они были в деревне Дубки. Дочь и мама шли по узкой тропинке и вышли к роще. Вот и колхоз. Подходят они к избушке тётё Оли. Звонким лаем встречает их у изгороди собака Вьюн. (64 слова)

*Грамматические задания.* 1) Найди предложение с однородными членами, подчеркни их. 2) Укажи падеж и склонение имён существительных *тётя*, *Оля* в тексте. 3) Выполни разбор четвёртого (девятого) предложения по членам и частям речи. 4)\* Найди имя числительное, надпиши: и. ч. Укажи, какое оно — порядковое или количественное.

*Пояснения для учителя.* Выполняя первое задание, учащиеся находят любое предложение. Найдут несколько — отметить это при проверке работы. Задание 4 предложено в качестве дополнительного. Оцениванию не подлежит.

#### Схема анализа работ

##### ◆ Классификация ошибок

#### Работа 1

1. Не подчеркнули главные члены предложения.
2. Выписали не все грамматические основы или грамматические основы выписаны неверно.
3. Не смогли составить и записать предложение по заданию.
4. Не показали связь слов в предложении. Показали неверно связь слов в предложении.
5. Не выписали группу подлежащего. Не выписали группу сказуемого. Выписали неверно группу подлежащего (группу сказуемого).

#### Работа 2

1. Не подобрали родственные слова. Подобрали менее 5 родственных слов.
2. Не распределили слова в два столбика.
3. Не выполнили разбор слов по составу. Выполнили разбор не всех слов по составу верно.
4. Не выписали слова к схеме.

### **Работа 3**

1. Не у всех существительных определили склонение.
2. Не смогли определить склонение существительных в тексте.

### **Работа 4**

1. Неверно просклоняли имена существительные.
2. Не записали существительные с предлогами. Не доказали правильность написания окончания. Не все окончания написали правильно.
3. Пропущенные окончания вставлены неверно.

### **Работа 5**

1. Не нашли и не подчеркнули однородные члены предложения.
2. Не составили предложение по данной схеме.
3. Не дополнили предложения однородными членами. Не подчеркнули однородные члены. Не расставили недостающие знаки препинания (расставили неверно, расставили не все).
4. Не расставили недостающие знаки препинания (расставили неверно, расставили не все).

### **Работа 6**

1. Не заполнили таблицу окончаний (заполнили не всю таблицу, не всё верно заполнили).
2. Не поставили и не записали в нужном падеже. Не доказали правильность написания окончаний.
3. Пропущенные окончания вставлены неверно.

### **◆ Ошибки, допущенные в диктантах**

#### **Орфограммы:**

1. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.
2. Непроверяемые написания в корне слова.
3. Парные согласные на конце и в середине слова.
4. Гласные после шипящих.
5. Разделительный **ь**.
6. Разделительный **ъ**.
7. Предлоги.
8. Падежные окончания существительных.
9. Большая буква в именах собственных.
10. Перенос слов.
11. Пропуск, замена, перестановка букв.
12. Буквы **е, ё, ю, я** после мягких согласных.
13. Двойные согласные.
14. Непроизносимые согласные.
15. Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения.

## 4 КЛАСС

### Календарно-тематическое планирование

1-е полугодие — 75<sup>1</sup> часов (5 часов в неделю)

| Номер урока                                                                                                   | Тема урока                                                                                                | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Сложное предложение (3 часа)</b>                                                                           |                                                                                                           |                  |
| 1                                                                                                             | Признаки сложного предложения                                                                             | 1                |
| 2—3                                                                                                           | Наблюдение за особенностями сложного предложения. Нахождение сложного предложения                         | 2                |
| <b>Союзы в сложных предложениях (4 часа)</b>                                                                  |                                                                                                           |                  |
| 4—5                                                                                                           | Понятие союза как служебной части речи. Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами | 2                |
| 6—7                                                                                                           | Знаки препинания в сложных предложениях                                                                   | 2                |
| Проверочная работа на выявление умения отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания |                                                                                                           |                  |
| <b>Местоимение. Общее понятие (2 часа)</b>                                                                    |                                                                                                           |                  |
| 8                                                                                                             | Понятие местоимения как части речи                                                                        | 1                |
| 9                                                                                                             | Наблюдение за местоимениями в речи                                                                        | 1                |
| <b>Личные местоимения (3 часа)</b>                                                                            |                                                                                                           |                  |
| 10                                                                                                            | Понятие личных местоимений                                                                                | 1                |
| 11                                                                                                            | 1, 2, 3-е лицо личных местоимений                                                                         | 1                |
| 12                                                                                                            | Число личных местоимений. Выражение вежливости при обращении                                              | 1                |

<sup>1</sup> Распределение часов является примерным.

| Номер урока                                                                         | Тема урока                                                                                                   | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Склонение личных местоимений (5 часов)</b>                                       |                                                                                                              |                  |
| 13                                                                                  | Изменение основ местоимений при склонении                                                                    | 1                |
| 14—15                                                                               | Склонение местоимений 1-го и 2-го лица                                                                       | 2                |
| 16—17                                                                               | Склонение местоимений 3-го лица                                                                              | 2                |
| 5 диктантов: 1 зрительный, 3 слуховых, 1 выборочный                                 |                                                                                                              |                  |
| <b>Предлоги перед местоимениями (2 часа)</b>                                        |                                                                                                              |                  |
| 18                                                                                  | Наблюдение за написанием предлогов с местоимениями                                                           | 1                |
| 19                                                                                  | Изменение местоимений с предлогами при склонении ( <i>видел его, был у него; встретил их, был у них</i> )    | 1                |
| <b>Правописание гласных и согласных в приставках (5 часов)</b>                      |                                                                                                              |                  |
| 20                                                                                  | Правописание букв <i>о</i> и <i>а</i> в приставках                                                           | 1                |
| 21—23                                                                               | Правописание приставок <i>об-, от-, над-, под-, в-, с-</i>                                                   | 3                |
| 24                                                                                  | Подготовка к написанию изложения (памятка)                                                                   | 1                |
| 2 слуховых диктанта                                                                 |                                                                                                              |                  |
| <b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (7 часов)</b> |                                                                                                              |                  |
| 25—27                                                                               | Настоящее время глагола. Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Личные окончания глаголов | 3                |
| 28—29                                                                               | Будущее простое время глаголов. Изменение глаголов будущего простого времени по лицам и числам               | 2                |

| Номер урока                                                                                                                | Тема урока                                                                                                                          | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 30—31                                                                                                                      | Будущее сложное время глаголов. Особенности изменения по лицам глаголов будущего сложного времени                                   | 2                |
| <b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (9 часов)</b>                                                  |                                                                                                                                     |                  |
| 32—33                                                                                                                      | Отличие окончаний глаголов в прошедшем времени от окончаний глаголов в настоящем и будущем времени                                  | 2                |
| 34—35                                                                                                                      | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов прошедшего времени                                       | 2                |
| 36—37                                                                                                                      | Изменение глаголов прошедшего времени по числам                                                                                     | 2                |
| 38—40                                                                                                                      | Словосочетания глаголов с именами существительными в косвенном падеже                                                               | 3                |
| Проверочная работа на выявление умения писать окончания глаголов в прошедшем времени                                       |                                                                                                                                     |                  |
| <b>Неопределённая форма глагола (6 часов)</b>                                                                              |                                                                                                                                     |                  |
| 41—42                                                                                                                      | Понятие о неопределённой форме глагола. Основа глагола в неопределённой форме. Роль неопределённой формы глагола в предложении      | 2                |
| 43                                                                                                                         | Простое и составное сказуемое (ознакомление)                                                                                        | 1                |
| 44—46                                                                                                                      | Образование глаголов прошедшего времени от инфинитива. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы. Уточнение понятия основы | 3                |
| Проверочная работа на выявление умения изменять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени, выполнять разбор глагола |                                                                                                                                     |                  |

| Номер урока                                                                         | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (3 часа)</b>                          |                                                                                                                |                  |
| 47                                                                                  | Служебные части речи                                                                                           | 1                |
| 48                                                                                  | Отрицательная частица <i>не</i> . Наблюдение за написанием частицы <i>не</i> с глаголами. Формулировка правила | 1                |
| 49                                                                                  | Глаголы, которые не употребляются без частицы <i>не</i>                                                        | 1                |
| 2 диктанта: 1 зрительный, 1 слуховой                                                |                                                                                                                |                  |
| <b>I и II спряжения глаголов (12 часов)</b>                                         |                                                                                                                |                  |
| 50—51                                                                               | Понятие о спряжении глагола. I и II спряжения глаголов. Признаки спряжений глаголов                            | 2                |
| 52—53                                                                               | Личные окончания глаголов I и II спряжений                                                                     | 2                |
| 54—56                                                                               | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Глаголы-исключения                              | 3                |
| 57—61                                                                               | Правописание личных безударных окончаний глаголов                                                              | 5                |
| 7 диктантов: 2 зрительных, 3 слуховых, 2 выборочных                                 |                                                                                                                |                  |
| <b>Правописание безударных окончаний глаголов (7 часов)</b>                         |                                                                                                                |                  |
| 62                                                                                  | Подробный алгоритм правильного написания безударного окончания глагола                                         | 1                |
| 63—68                                                                               | Тренировка в правописании личных окончаний глаголов                                                            | 6                |
| Проверочный диктант на выявление умения писать безударные личные окончания глаголов |                                                                                                                |                  |

| Номер урока                                                                      | Тема урока                                                                                                         | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Наречие (3 часа)</b>                                                          |                                                                                                                    |                  |
| 69—71                                                                            | Роль наречий в языке. Признаки наречия как части речи. Постановка вопросов к наречиям                              | 3                |
| <b>Значение наречий (4 часа)</b>                                                 |                                                                                                                    |                  |
| 72—73                                                                            | Значение наречий: место действия, время действия, образ действия, степень качества. Постановка вопросов к наречиям | 2                |
| 74—75                                                                            | Определение значения наречия                                                                                       | 2                |
| Проверочная работа на выявление умения находить наречия и определять их значение |                                                                                                                    |                  |

## 2-е полугодие — 75 часов (5 часов в неделю)

| Номер урока                           | Тема урока                                                                           | Количество часов |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Образование наречий (4 часа)</b>   |                                                                                      |                  |
| 76—77                                 | Образование наречий с помощью суффиксов <i>-о-</i> и <i>-е-</i> и приставок          | 2                |
| 78—79                                 | Образование наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлога | 2                |
| <b>Правописание наречий (5 часов)</b> |                                                                                      |                  |
| 80                                    | Правописание наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i>                                        | 1                |
| 81—82                                 | Правописание наречий с приставками                                                   | 2                |
| 83—84                                 | Правописание наречий с приставкой <i>по-</i> и суффиксами <i>-ому</i> , <i>-ему</i>  | 2                |
| 2 диктанта: 1 зрительный, 1 слуховой  |                                                                                      |                  |

| Номер урока                                                                                            | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Второстепенные члены предложения (10 часов)</b>                                                     |                                                                                                                        |                  |
| 85                                                                                                     | Второстепенный член предложения — обстоятельство                                                                       | 1                |
| 86—88                                                                                                  | Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия                                           | 3                |
| 89—90                                                                                                  | Постановка вопросов к обстоятельствам. Определение вида обстоятельства в предложении                                   | 2                |
| 91—92                                                                                                  | Разбор предложения по частям речи и членам предложения                                                                 | 2                |
| 93—94                                                                                                  | Запись предложений с разными видами обстоятельства                                                                     | 2                |
| Проверочная работа на выявление умения находить второстепенные члены предложения и определять их вид   |                                                                                                                        |                  |
| <b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы (7 часов)</b> |                                                                                                                        |                  |
| 95                                                                                                     | Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы при их склонении | 1                |
| 96                                                                                                     | Окончание родительного падежа (произношение и написание)                                                               | 1                |
| 97                                                                                                     | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                   | 1                |
| 98—99                                                                                                  | Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода                                                      | 2                |
| 100—101                                                                                                | Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа                                      | 2                |

| Номер урока                                                                                                                                           | Тема урока                                                                                                                                         | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы (4 часа)</b>                                                            |                                                                                                                                                    |                  |
| 102                                                                                                                                                   | Наблюдение за падежными окончаниями прилагательных женского рода при их склонении                                                                  | 1                |
| 103                                                                                                                                                   | Безударные окончания имён прилагательных женского рода                                                                                             | 1                |
| 104                                                                                                                                                   | Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа                                                                  | 1                |
| 105                                                                                                                                                   | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                               | 1                |
| Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён прилагательных с твёрдым согласным на конце основы                                       |                                                                                                                                                    |                  |
| <b>Склонение прилагательных во множественном числе (3 часа)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                    |                  |
| 106                                                                                                                                                   | Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении                                                              | 1                |
| 107                                                                                                                                                   | Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа | 1                |
| 108                                                                                                                                                   | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                               | 1                |
| Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с твёрдым согласным на конце основы |                                                                                                                                                    |                  |

| Номер урока                                                                                           | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы (5 часов)</b> |                                                                                                                               |                  |
| 109                                                                                                   | Наблюдение за прилагательными с основой, оканчивающейся на твёрдый согласный, и с основой, оканчивающейся на мягкий согласный | 1                |
| 110                                                                                                   | Формулирование вывода об окончаниях имён прилагательных мужского рода в именительном падеже в единственном числе              | 1                |
| 111                                                                                                   | Окончание родительного падежа (наблюдение за произношением и написанием)                                                      | 1                |
| 112                                                                                                   | Окончания дательного, творительного и предложного падежей имён прилагательных                                                 | 1                |
| 113                                                                                                   | Прилагательные, перешедшие в разряд существительных                                                                           | 1                |
| <b>Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы (5 часов)</b>            |                                                                                                                               |                  |
| 114                                                                                                   | Наблюдение за падежными окончаниями прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы при их склонении          | 1                |
| 115                                                                                                   | Безударные окончания имён прилагательных женского рода                                                                        | 1                |
| 116                                                                                                   | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы                             | 1                |
| 117                                                                                                   | Таблица склонения имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе                                 | 1                |

| Номер урока                                                                                                                                                    | Тема урока                                                                                                                                             | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 118                                                                                                                                                            | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа                                                                       | 1                |
| Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён прилагательных с мягким согласным на конце основы                                                 |                                                                                                                                                        |                  |
| <b>Склонение прилагательных во множественном числе (3 часа)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                        |                  |
| 119                                                                                                                                                            | Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе | 1                |
| 120                                                                                                                                                            | Окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах во множественном числе                                                          | 1                |
| 121                                                                                                                                                            | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа                                                                       | 1                |
| Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким согласным на конце основы           |                                                                                                                                                        |                  |
| <b>Образование прилагательных (3 часа)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                  |
| 122—124                                                                                                                                                        | Способы образования имён прилагательных от основ имён существительных (при помощи суффиксов <i>-ск-, -н-, -ист-</i> )                                  | 3                |
| Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с твёрдым и мягким согласным на конце основы |                                                                                                                                                        |                  |

| Номер урока                                                                | Тема урока                                                                                                                                   | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Правописание глаголов с суффиксом -ся (-сь) (3 часа)</b>                |                                                                                                                                              |                  |
| 125                                                                        | Понятие о возвратных глаголах (без введения определения)                                                                                     | 1                |
| 126                                                                        | Употребление суффиксов -ся (-сь)                                                                                                             | 1                |
| 127                                                                        | Формообразующий суффикс -ть                                                                                                                  | 1                |
| <b>Правописание мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица (2 часа)</b>        |                                                                                                                                              |                  |
| 128—129                                                                    | Наблюдение за правописанием ь в глаголах 2-го лица. Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2-го лица единственного числа | 2                |
| <b>Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице (6 часов)</b> |                                                                                                                                              |                  |
| 130—131                                                                    | Сравнение глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице                                                                                       | 2                |
| 132—135                                                                    | Правило написания глаголов с -ться и -тся. Применение правила на письме                                                                      | 4                |
| 3 диктанта: 2 слуховых, 1 выборочный                                       |                                                                                                                                              |                  |
| <b>Простое и сложное предложения (7 часов)</b>                             |                                                                                                                                              |                  |
| 136—137                                                                    | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами                                                                               | 2                |
| 138—139                                                                    | Сложное предложение. Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предложения                                                    | 2                |
| 140—142                                                                    | Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами                    | 3                |

| Номер урока           | Тема урока                                                             | Количество часов |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Речь (8 часов)</b> |                                                                        |                  |
| 143                   | Заглавие текста. Главная мысль текста. План текста. Части текста       | 1                |
| 144—145               | Изложение текста                                                       | 2                |
| 146—147               | Жанры текста (пословица, сказка-небылица, стихотворение). Стили текста | 2                |
| 148                   | Диалог и монолог. Фразеологизмы                                        | 1                |
| 149                   | Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи           | 1                |
| 150                   | Устаревшие слова. Образные обороты речи                                | 1                |

**Словарные слова:** агроном, активный, аппетит, аромат, беседа, бульдозер, вежливый, викторина, вместе, волшебник, восемь, галерея, гореть, горизонт, гражданин, двадцать, двенадцать, деликатный, диалог, директор, доверие, желать, женщина, живопись, заповедник, засеять, изложение, изображение, инициатива, интонация, каллиграфия, карикатура, каталог, катушка, коллективный, командир, комната, конструкция, коньки, кровать, лисица, локомотив, малина, маляр, молоток, мякоть, оборона, овёс, овощи, овца, огород, одиннадцать, однажды, около, орех, орнамент, Отечество, оттенок, очевидец, пароль, пейзаж, печаль, пороша, потом, правительство, председатель, привет, профессия, путешествие, революция, Россия, салют, сверкать, сверху, свобода, сейчас, секрет, серебряный, сеялка, слева, снегирь, снизу, солдат, справа, торжественный, ураган, фантазия, финиш, фиолетовый, фойе, хозяйство, цитата, честно, шествовать, шефствовать, шпион, экипаж, экскаватор, экспресс, электричество, электростанция, эскалатор

**Итого — 150 часов.**

**Резерв учебного времени — 20 часов.**

# Планируемые результаты по итогам обучения<sup>1</sup>

## Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;
- выраженная устойчивая мотивация к учебно-познавательной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных задач;
- способность к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев;
- учебное действие оценки;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «я» как гражданина России; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способность к осознанию смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных норм морали и нравственности и умение соотносить их с собственными поступками;
- навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к пониманию чувств окружающих людей и к сопереживанию;
- этические чувства как способность к саморегуляции;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивой мотивации к различным видам деятельности;
- адекватного понимания и осознания причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;
- дифференцированной самооценки и учебного действия оценки на основе выявленных критериев успешности учебной деятельности;

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» автора А.В. Поляковой (4 класс) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

**Вспомогательный и ориентировочный характер** представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

- способности к решению морально-нравственных проблем с учётом позиций участников общения;
- способности к оцениванию и осмыслению поступков, разрешению моральных противоречий на основе общечеловеческих ценностей;
- осознанных эстетических предпочтений;
- способности к осознанию себя гражданином России, к отстаиванию собственных интересов и поиску своей позиции;
- способности к взаимопониманию с представителями иных культур, народов, мировоззрений на основе уважения.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать, сохранять и самостоятельно ставить учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать и осуществлять контроль своих действий;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль своих действий, опираясь на результат;
- адекватно воспринимать предложения и оценки педагога, сверстников, других взрослых;
- различать способ действия и его результат;
- вносить необходимые коррективы в свои действия на основе оценивания сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия, проговаривая их последовательность про себя (во внутренней речи).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи;
- преобразовывать конкретную практическую задачу в познавательную, учебную;
- проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу действия и после него;
- осуществлять полноценный контроль своей деятельности по её результату и способу действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно делать предположения, какая информация необходима для решения учебной задачи;

- находить и отбирать информацию из разных источников (учебника, словарей, энциклопедий, справочников) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы в соответствии с изменившимися условиями учебной задачи, ситуации;
- строить устные и письменные высказывания-сообщения, участвовать в дискуссиях;
- находить самостоятельно или вместе с одноклассниками решение учебной задачи или её возможные способы решения;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении;
- анализировать изучаемые объекты вместе с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд объектов);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации и преобразовывать её в соответствии с изменением условий учебной задачи;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы с использованием ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы, модели для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые источники информации (словари, справочники, интернет-ресурсы и пр.);
- осуществлять синтез как составление целого из частей, достраивая и дополняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- распределять роли при работе в группе, планировать совместную деятельность по выполнению задания;
- координировать различные позиции в учебном сотрудничестве;
- владеть продуктивной диалогической формой коммуникации как способом разрешения противоречий и позиционных конфликтов;
- строить монологическое высказывание как более сложную форму речевой деятельности;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе постановки и решения учебной задачи;
- контролировать действия сверстника;
- координировать позиции группы (класса) в учебном сотрудничестве;
- формулировать своё мнение, позицию;
- строить в ходе дискуссии понятные для партнёра высказывания с учётом его мнения, позиции;
- использовать речь в качестве регулятора собственных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять и выполнять различные роли в группе при решении учебной задачи;
- предвидеть последствия группового (коллективного) решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты;
- допускать возможность существования других точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра по учебному сотрудничеству;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в ситуациях учебного и бытового общения;
- свободно выражать собственное мнение (позицию), аргументировать, отстаивать её;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- составлять устные монологические высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи;
- создавать и корректировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- пользоваться в собственной речи жанрами письма, записки, объявления, поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- самостоятельно озаглавливать текст, составлять к нему план;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями и другими источниками информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять тексты на определённую тему, используя различные типы, стили, жанры текста;
- сравнивать и различать стилистически контрастные тексты (художественное описание и научное, разговорное повествование и научное (деловое) и т. д.);
- выделять в тексте главную мысль, выражать свою точку зрения по поводу прочитанного, увиденного, услышанного;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- осознавать порядок своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить эти действия с выработанным алгоритмом;
- первоначальным умениям оформлять результаты творческих и исследовательских работ.

## Система языка

### ◆ Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- самостоятельно выполнять звуко-буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) по алгоритму, предложенному в учебных пособиях;
- соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов;
- узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выполнять звуко-буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) и оценивать правильность выполнения разбора;
- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение норм в речи собеседников;
- находить с помощью взрослого (педагога, родителя) или самостоятельно ответ при сомнении в правильности произнесения и постановки ударения в словах.

### ◆ *Лексика*

Обучающийся научится:

- находить слова, требующие уточнения значения;
- определять значение слова в контексте и проверять себя по словарю;
- находить в тексте и пояснять образные сравнения, эпитеты, олицетворения;
- объяснять значение пословиц и поговорок;
- находить фразеологические обороты среди словосочетаний, объяснять их значение; подбирать фразеологизм, отражающий содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы к словам текста с целью устранения повторов в нём;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность употребления слов в тексте.

### ◆ *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;
- осознавать возможность образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;

- выполнять разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, данным в учебных пособиях, оценивать правильность выполнения разбора слова по составу.

### ◆ *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение;
- определять начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- находить начальную форму глагола; различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений;
- выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебных пособиях алгоритму; оценивать правильность выполнения морфологического разбора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения;
- понимать признаки, значение и роль наречий в речи;
- наблюдать за образованием наречий, различать виды наречий;
- находить в тексте местоимения, наречия, числительные, предлоги, союзы **и, а, но, да**, а также частицу **не** при глаголах.

### ◆ *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение;
- устанавливать связь слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов;
- характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;
- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- узнавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом и оценивать правильность выполнения разбора;
- различать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

### ◆ Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания **жи—ши, чу—шу, ча—ща** в положении под ударением (в сильной позиции);
  - сочетания **чк, чн, щн, нщ**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемое написание в корне слова (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные **ъ** и **ь**;
  - **ь** после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные падежные окончания имён существительных;
  - безударные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - **не** с глаголами;
  - **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
  - **ь** в возвратных глаголах;
  - безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения;
  - знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
  - приставки на **-з** и **-с**;
  - гласные в суффиксах **-ик** и **-ек**;
  - буквы **о** и **е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;
  - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах;
  - буквы **о** и **е** на конце наречий;
  - знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
  - знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки;
- подбирать примеры слов на заданную орфограмму;
- обращаться за помощью к словарю или взрослому при написании собственных текстов;
- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

## **Методические рекомендации по работе с учебником и тетрадью**

Рассмотрим основные группы упражнений, объединённые по программным темам.

**Учебник «Русский язык». 4 класс. Часть 1.**

**Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1**

**Упр. 1—16.** Знакомство с новым для школьников видом предложения — сложным предложением — целесообразно провести, опираясь на знания, полученные ими на предыдущих этапах обучения.

В упр. 1 содержится материал, представляющий разные виды предложений: нераспространённое и распространённое; повествовательное, вопросительное и восклицательное; предложение с однородными членами. Предложения анализируются по виду. Затем детям предлагается создать новые предложения из данных нераспространённых. Вводится графическая схема полученных предложений, к которой необходимо добавить словесное обозначение их как сложных.

Упр. 2 подводит к определению сложного предложения. Особое внимание следует обратить на такие признаки слож-

ного предложения, как смысловая связь частей и особенности интонации (сравнительно с интонацией простого предложения).

При выполнении упр. 3 выясняется, как можно узнать сложное предложение: по количеству грамматических основ. Это действенный способ, применение которого позволяет отнести предложение к простому или сложному. Вместе с тем для проверки правильности выбора следует также помнить о признаках, указанных в определении сложного предложения.

Упр. 4 и 5 помогают закрепить полученные сведения. В дальнейшем необходимо использовать задания как на составление сложных предложений из простых, так и на разложение сложных предложений на простые. Сопоставление простых и сложных предложений следует начинать с разбора по членам предложения (найти главные члены), а затем переходить к установлению соотношения между частями сложного предложения.

Упр. 6—9 направлены на ознакомление со способами соединения простых предложений в сложном: союзным (с помощью союзов *и, а, но*) и бессоюзным (при помощи запятой). Для правильной постановки знаков препинания в сложном предложении важно направить внимание учащихся на обнаружение смысла, выраженного с помощью грамматических основ и отражённого в частях сложного предложения.

Упр. 10—16 содержат языковой материал, который способствует осознанию учащимися отличия сложного предложения от предложения с однородными членами. При выполнении данных упражнений нужно не только находить грамматическую основу предложения, но и производить разбор по членам предложения, в процессе которого отчётливее будут выявляться однородные члены.

Следует обратить внимание учеников и на то, что само сложное предложение может состоять из простых с однородными членами. (Упр. 12: *Пламя рдеет, пламя пышет, искры брызжут и летят*; упр. 15: *Румяные, огнистые клубятся облака, сквозь заросли росистые заискрилась река.*)

Рассматриваемая группа упражнений содержит не только грамматическую информацию.

Параллельно с изучением грамматики даются задания, связанные с лексической работой, с выявлением изобразительных средств языка, со стилистикой речи и т. д. Так, в упр. 9 даётся задание найти слова, употреблённые в переносном значении (подобные задания учащиеся выполняют с 1 класса в процессе работы над многозначностью слова). С переносным значением слова связаны такие изобрази-

тельные средства, как образное сравнение и метафора. Ознакомление с образными сравнениями начинается в 1 классе и продолжается во 2 и 3 классах на всё более усложняющемся материале. В 3 классе устанавливается, что для образных сравнений характерны особые присоединительные слова (*как, точно, будто, как будто, словно* и др.), а также форма творительного падежа имён существительных (*Змеейкой вьётся по земле лёгкая позёмка*).

В 4 классе задания на нахождение слов в переносном значении подводят к обобщению имеющихся у детей сведений. В последующих упражнениях учебника предлагается находить слова в переносном значении при их наличии в дидактическом материале. Разумеется, из-за сложности материала далеко не во всех упражнениях даются подобные задания. Учитель всегда может организовать эту работу по своему усмотрению (упр. 12: *раскаты молодые, зима ворчит, день дымился, над сонным жнивём*). Важно, чтобы школьники на практическом уровне получили представление о метафоре.

Для того чтобы ученики лучше понимали различие между образным сравнением и метафорой, после упр. 12 нужно дать пояснение: в метафорах не используются те присоединительные слова, которые входят в структуру образных сравнений. Большое значение при работе с метафорой имеет выяснение сходства с предметом (признаком, действием), которое передаётся этим изобразительным средством: что значит «ржавый» лист, «кафтан» лета и т. п.

С начала 4 класса продолжается работа по анализу логико-смысловых связей в тексте, выявлению его структурных особенностей (упр. 16). Здесь же проверяются орфографические навыки школьников.

Таким образом, работа с данным разделом учебника организуется в разных направлениях (синтаксис, пунктуация, орфография, изобразительно-выразительные средства языка, связная речь).

Упр. 1—9 РТ продолжают линию работы по теме «Сложное предложение». Учащиеся в упр. 1 РТ ещё раз выявляют для себя признаки сложного предложения. Далее школьники закрепляют знания по этой теме: находят сложные предложения в текстах, доказывают свой выбор, производя разбор предложения по членам (упр. 2—4, 6—9 РТ), расставляют пропущенные знаки препинания в предложениях (упр. 5 РТ). Продолжается работа по развитию речи, работа по нахождению изученных орфограмм и объяснению их написания, фонетическая работа (звуко-буквенный разбор слова). В упр. 5 РТ предполагается выполнение учащимися уже полноценного разбора имени существительного как части речи. Следует направить вни-

мание учащихся на применение памятки по выполнению разбора существительного (в конце тетради).

Необходимо отметить, что перед началом работы с тетрадью нужно обязательно познакомить школьников с новыми условными обозначениями на обороте титульного листа: это обозначения различных видов разбора. Если возле слова стоит **звёздочка с цифрой 1**, значит, надо выполнить звуко-буквенный разбор слова, **звёздочка с цифрой 2** — выполнить разбор слова по составу, **с цифрой 3** — разбор слова как части речи и **с цифрой 4** — разбор предложения по членам предложения и частям речи. То есть если раньше учащимся в ходе заданий давались указания по выполнению какого-либо разбора, то в 4 классе эти указания заменили условные обозначения. В упр. 6 для выполнения звуко-буквенного разбора пока ещё даётся само слово и шаблон разбора, затем будет стоять только цифра. В упр. 9 в первый раз появляется цифра 4, соответствующая разбору предложения по членам и частям речи. Разбор учащиеся выполняют в тексте, не выписывая само предложение. Школьники могут, конечно, пользоваться всеми памятками по выполнению разборов из РТ для 3 класса.

**Упр. 17—59.** Согласно программе мы даём в 4 классе общее понятие о местоимении (упр. 17—20). В характеристике этой части речи подчёркиваются её отличительные признаки. И это очень важно. Необходимо противопоставить местоимения существительным, прилагательным и числительным путём сопоставления признаков этих частей речи с признаками местоимения. Местоимения указывают на предметы или признаки, но не называют их и не определяют их содержания. Конкретное значение местоимение получает только в связной речи.

Раскрывая понятие местоимения, нужно обратить внимание учащихся на различное употребление местоимений в речи. Прежде всего показать на примерах, что местоимения могут употребляться вместо существительных, прилагательных и числительных: 1) *Домик был небольшой. Он стоял на краю деревни.* 2) *Вокруг стояли густые и ветвистые деревья. Такие деревья встречаются в смешанном лесу.* 3) *Я решил три задачи. Петя решил столько же.* Подобные примеры есть в упр. 18.

Выполняя упр. 19, дети должны на основе собственной догадки пополнить список местоимений словами *чья, чей, чьё*.

В дальнейшем следует отметить, что местоимения не всегда заменяют другие части речи. Например, в отличие от местоимений *он, она, оно, они* местоимения *я, ты, мы* существительных не заменяют (упр. 20).

После выяснения этих вопросов можно переходить к изучению личных местоимений. Важно, чтобы учащиеся

усвоили не только классификацию местоимений по лицам, но и основные значения личных местоимений. Усвоение значений местоимений будет способствовать более осмысленному их употреблению в устной и письменной речи (упр. 21—28).

Использованию личных местоимений в детской речи нужно уделять большое внимание. Полезны упражнения на замену существительных личными местоимениями или местоимений существительными в специально подобранных текстах. Однако необходимо предупредить учеников, что местоимения в речи не должны слишком часто повторяться, в особенности местоимение 1-го лица *я*. Кроме того, нужно обратить внимание на то, что местоимения *он*, *она* могут ошибочно использоваться в предложениях с уже имеющимся подлежащим. Например: *Зима, она в этом году холодная; Снег, он белого цвета* и т. д.

При разборе личных местоимений целесообразно отметить, что местоимения *я* и *ты* не имеют грамматического рода. Согласование с ними глаголов зависит от пола говорящего лица или грамматического рода тех существительных, на которые указывают местоимения. Например: *я написал, ты написала; я написала, ты написал; Красно солнце отвечало: «Я царевны не видало»* и т. д. Вместе с тем школьники должны запомнить, что местоимения *я* и *ты* не имеют форм множественного числа. Местоимения *мы* и *вы* не являются формами множественного числа местоимений *я* и *ты*, так как они указывают не на нескольких *я* или *ты*, а на лицо говорящего или на лицо собеседника совместно с другим лицом.

В отличие от местоимений *я*, *ты* местоимения 3-го лица в единственном числе изменяются по родам.

Изучая склонение личных местоимений, нужно противопоставить основу именительного падежа основам косвенных падежей. Изменение основ является характерной особенностью склонения местоимений 1, 2 и 3-го лица. Это общее в склонении всех личных местоимений (упр. 29—38).

Пищу для размышлений даст ученикам сопоставление склонения личных местоимений со склонением существительных. Местоимения 3-го лица мужского рода в отличие от существительных этого рода не выражают одушевлённости или неодушевлённости, поэтому формы винительного и родительного падежей у местоимений не всегда совпадают. Пусть дети пронаблюдают за этим различием на специально подобранных примерах. Учителю не нужно спешить сообщать школьникам знания в готовом виде. Нужно вести работу так, чтобы давать простор самостоятельным наблюдениям, суждениям, выводам. Всегда, где это возможно, следует начинать с наблюдений, проводимых самими учениками (упр. 39—43, 45—47).

Упр. 10—21 РТ способствуют систематизации знаний учащихся по темам «Местоимение. Общее понятие», «Личные местоимения», «Склонение личных местоимений», «Предлоги перед местоимениями». Упр. 11 РТ вновь подводит детей к осознанию того, какую роль выполняют местоимения в речи. Учителям стоит обратить внимание на то, что первое задание данного упражнения можно выполнить несколькими способами. С этой целью упражнение предложено для работы в паре. Возможно, что при этом учащиеся предложат разные варианты. Наблюдая за работой детей в парах, учитель может подтолкнуть детей на выполнение этого задания разными способами. Надо дать возможность детям найти эти способы. Итак, новые предложения можно составить следующим образом. Вариант 1 — *Дорога шла густым лесом и вела к избушке лесника*. Простое предложение с однородными членами. Вариант 2 — *Дорога шла густым лесом. Она вела к избушке лесника*. Два простых предложения с заменой повторяющегося существительного местоимением. Вариант 3 — *Дорога шла густым лесом, она вела к избушке лесника*. Сложное предложение с употреблением местоимения вместо повторяющегося существительного.

В рабочей тетради для 4 класса для выполнения разбора слов по составу даются три строчки (вместо четырёх, как в 3 классе). Одна строка — для подтверждения правильности выделения окончания — уже не нужна, поскольку в 4 классе учащиеся смогут сделать это, проговаривая устно. Тем не менее если учитель сочтёт нужным использовать строку, предназначенную для доказательства выбора приставки или суффикса, для иных целей (записи ещё одного однокоренного слова или словоформы), то это его право.

Выполняя упр. 14—16 РТ, учащиеся определяют род, число и падеж местоимений, повторяют признаки сложного предложения, дают характеристику предложений, вспоминают понятие «обращение», применяют знания по развитию речи (находят слова с переносным значением, образные выражения).

Упр. 17—21 РТ служат для тренировки и отработки навыка употребления и написания местоимений с предлогами. Здесь важно, чтобы дети стремились употреблять местоимения с предлогами в устной и письменной речи без ошибок типа *у его*, *с ей* и т. п.

Выполняя упр. 22—27 РТ, учащиеся применяют знания о правописании приставок на новом уровне, работая с различными предложениями, текстами. Материалом упр. 26 РТ являются слова, и школьники должны обнаружить в каждом наборе слов лишнее, обосновать ответ и подобрать своё слово, соответствующее остальным. Продолжается работа по

развитию речи (деление текста на части, озаглавливание текста — упр. 22 РТ, восстановление деформированного текста — упр. 27 РТ), отработке навыка проверки изученных орфограмм (безударных гласных и парных согласных в корне, парных согласных на конце слова — упр. 22, 25 РТ), навыка выполнения разбора слов по составу (упр. 25 РТ), звуко-буквенного разбора (упр. 26 РТ), навыка выполнения разбора предложения по членам и частям речи, а также работа над характеристикой предложения (упр. 23, 26 РТ).

Упр. 48—59 направлены на изучение и закрепление правила написания приставок, в том числе в сопоставлении с правилом написания предлогов (упр. 56), а также правила написания безударных гласных в корне (упр. 57, 58); на соотнесение орфограмм с соответствующими морфемами (упр. 58); на работу с текстом (упр. 57, 58); на разбор предложения (упр. 50, 59); на составление словосочетаний с личными местоимениями (упр. 53).

**Упр. 60—105.** Изучение личных местоимений подготавливает к работе с глаголом как частью речи.

Упр. 60—79 позволяют понаблюдать за изменением глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам, за личными окончаниями глаголов, содержат задания на определение лица глаголов по их окончаниям, сравнение личных окончаний в разных временных формах глагола.

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам изучается для ознакомления с их личными окончаниями. В этот период нужно, чтобы ученики твёрдо знали систему личных окончаний глаголов I и II спряжений и обращали внимание на различия в окончаниях глаголов обоих спряжений.

В упр. 80—94 рассматривается изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Важно, чтобы дети чётко понимали, какие изменения характерны для глаголов в настоящем и будущем времени, а какие — для глаголов в прошедшем времени.

Начать изучение изменений глаголов прошедшего времени по родам и числам лучше с разбора предложений, в которых один и тот же глагол употреблён в единственном (во всех трёх родах) и во множественном числе. Например: *Лес осенью опустел; Роща опустела; Поле опустело; Гнёзда птиц опустели.*

На этих примерах показывается, что окончание глагола в прошедшем времени зависит от рода и числа существительного (подлежащего), с которым глагол **согласуется** в роде и числе.

Упр. 95—105 содержат материал для наблюдения противоположной зависимости: глагольного управления именами существительными в косвенных падежах. В преды-

дущей группе упражнений показывается зависимость глагола в прошедшем времени от существительного, а в рассматриваемой группе упражнений — зависимость формы (падежа) существительного от глагола. На это различие следует обратить внимание учащихся, поскольку в словосочетаниях наблюдаются разные типы связи: согласование и управление.

При изучении вопроса о сочетании глаголов с существительными учителю нужно постоянно подчёркивать, что члены предложения обычно образуют словосочетания. В словосочетании то слово, от которого ставится вопрос, является основным, поясняемым, а то слово, к которому ставится вопрос, — зависимым, поясняющим. Пусть школьники отыскивают словосочетания, образованные глаголами и существительными, и определяют падежи существительных. Желательно для разбора давать такие предложения, в которых один и тот же глагол сочетался бы с разными существительными в разных падежах. Например, в предложении *Заяц выбежал из леса на поляну* выделяется основа (*выбежал заяц*) и два словосочетания (*выбежал из леса*, *выбежал на поляну*).

Выполняя упр. 28—43 РТ, учащиеся получают возможность закрепить и углубить знания по темам «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам», «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам». В упр. 37 РТ идёт подготовка к выполнению разбора глагола как части речи. Сначала учащиеся выполняют разбор по данному образцу, в котором представлены пока не все признаки глагола. В дальнейшем школьники будут производить разбор глагола, пользуясь памяткой в конце тетради, которая содержит план действий по выполнению полного разбора глагола как части речи. Материал упр. 36, 38 РТ позволяет учащимся ещё раз подойти к выводу о зависимости окончания глагола прошедшего времени от рода и числа существительного, с которым этот глагол связан.

Выполняя упр. 39 РТ, школьники должны подобрать к глаголам местоимения по смыслу, опираясь на предложения записей 1 и 2, и записать местоимения с глаголами, ставя глаголы в форме прошедшего времени: 1) *он* (день) *стоял*, *он* (снег) *сверкал*, *она* (роща) *чернела* и т. д.; 2) *он* (подснежник) *синел*, *он* *сигналил* и т. д. Слова *день*, *снег*, *роща* и др. записывать не надо, они даны для пояснения. В упр. 41 РТ необходимо вставить буквы в окончаниях не только у глаголов, но и у прилагательных. В связи с этим детям целесообразно задать вопрос: «Со слов какой части речи вы начнёте выполнять задание?» Этот вопрос ещё раз нацеливает учащихся на осознание того, что окончания

глагола в форме прошедшего времени и прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым они согласуются. Упр. 42—43 РТ посвящены согласованию глаголов и существительных, стоящих в косвенных падежах. На материале указанных упражнений активно осуществляется работа по определению состава предложения (простое или сложное), по нахождению однородных членов предложения, по выполнению разбора слов по составу, существительного как части речи, звуко-буквенного разбора и др.

**Упр. 106—176.** Выполняя упр. 106—122, учащиеся получают сведения не только о самой неопределённой форме глагола и её отличительных признаках — неизменяемости, особых суффиксах, но и о ряде других явлений, связанных с инфинитивом.

Упр. 106 нацелено на получение ответа, почему форма глагола называется неопределённой.

Упр. 107, 108 содержат задания на преобразование лексического значения глаголов (за счёт присоединения приставок), а также на подбор инфинитива к данным глаголам (упр. 108).

В упр. 109, 110 рассматривается способ нахождения основы неопределённой формы (путём отбрасывания суффикса инфинитива). Аналогично выявляется и основа глаголов прошедшего времени: отбрасывается суффикс *-л-* (упр. 117).

Рассматривая вопрос об образовании глаголов прошедшего времени, следует прежде всего обратить внимание на основную примету прошедшего времени — суффикс *-л-*. Затем (упр. 119, 120) нужно использовать для разбора и глаголы прошедшего времени в форме мужского рода без этого суффикса (в основном в пределах того словаря, который имеется в учебнике).

Важный вопрос, на который следует обратить внимание: «Какова роль инфинитива в предложении?» Учащимся нужно на примерах дать первоначальные сведения о составном сказуемом в сравнении с простым сказуемым (упр. 113—116).

После того как сделано упр. 117 и сформулирован вывод об особенностях глаголов в прошедшем времени, даётся информация о формообразующих и словообразующих суффиксах. Эти сведения используются в упр. 118, возвращающем учащихся к понятию основы слова с целью его уточнения. Если в 3 классе основа слова понималась как часть слова без окончания, то теперь нужно подвести детей к выводу, что это часть слова без окончания и формообразующего суффикса. Сделать такое уточнение необходимо для правильного разбора учениками глаголов по составу (формообразующие суффиксы в основу не входят) и пред-

упреждения ошибок грамматического смешения суффикса инфинитива с окончанием.

Значительное место в учебнике отводится изучению спряжений глаголов (упр. 128—163) и правописанию их безударных окончаний (упр. 164—176). Рассматриваются глаголы-исключения. Можно составить обширный список глаголов-исключений с приставками для того, чтобы ученики узнавали их тоже в качестве исключений (упр. 160—162).

В процессе изучения глагола и по его завершении на данном этапе обучения рекомендуем неоднократно возвращаться к комплексу вопросов итогового характера.

Можно практиковать работу по типу блиц-опроса:

- Что обозначают глаголы? (*Действия предметов.*)
- На какие вопросы отвечают глаголы? (*Частичный и полный перечень вопросов.*)
- Сколько времён у глагола? (*Три: настоящее, прошедшее и будущее.*)
- Как называется изменение глаголов по лицам и числам? (*Спряжение.*)
- Чем различаются глаголы I и II спряжений? (*Личными окончаниями.*)
- От чего зависит окончание глагола в прошедшем времени? (*От рода существительного.*)
- Изменяются ли глаголы по лицам и числам в прошедшем времени? (*По лицам не изменяются, по числам изменяются.*)

Упр. 44—51 РТ служат цели закрепления и систематизации знаний по теме «Неопределённая форма глагола». Учащиеся продолжают наблюдать за суффиксами неопределённой формы глагола, за основой глаголов (упр. 44—46, 51 РТ), отмечают, что у некоторых глаголов в форме прошедшего времени отсутствует суффикс *-л-* (упр. 50 РТ), отрабатывают навык определения времени, лица и числа глаголов (упр. 47, 51 РТ). Упр. 44, 45, 49 РТ содержат также задания по развитию речи, в том числе для работы над значением фразеологизмов.

Упр. 52—54 РТ являются тренировочными по теме «Правописание частицы *не* с глаголами». Выясняется значение отрицательной частицы *не*, даются задания на правописание частицы *не* с глаголами на примере пословиц.

Выполняя упр. 55—67 РТ, учащиеся отрабатывают навык определения спряжения глаголов и правописания безударных личных окончаний глаголов. В упр. 63, 64 РТ школьники выполняют уже полностью разбор глагола как части речи, пользуясь памяткой в конце тетради. Материал упражнений представлен в форме загадок, пословиц, текстов, которые помогают учащимся наблюдать языковые явления во всём разнообразии русского языка. Предлага-

ются задания на подбор (нахождение) антонимов (упр. 60, 63, 65 РТ), образных сравнений (упр. 57).

В упр. 67 РТ рекомендуем предложить учащимся выполнить звуко-буквенный разбор слова *снег* и разбор по составу слов *трактористы*, *украсит*, *глубокий*.

**Упр. 177—197.** Упр. 177—193 помогают установить: 1) каков основной признак наречия как части речи (*неизменяемость*); 2) к какому слову относится наречие; 3) на какой вопрос отвечает; 4) каково значение наречия.

Много внимания уделяется составлению предложений с наречиями (упр. 183, 188, 192 и т. д.). Используя материал упражнений из учебника, учитель должен давать задания на сопоставление частей речи по признаку изменяемости-неизменяемости (упр. 193), составление словосочетаний с однокоренными прилагательными и наречиями (упр. 194), подбор однокоренных существительных, прилагательных и глаголов к данным наречиям (упр. 196). Все эти задания способствуют лучшей дифференциации частей речи и их существенных признаков.

Упр. 68—71 РТ служат для закрепления и систематизации знаний по теме «Наречие. Значение наречий». Кроме этого, даются задания на установление связи слов в предложении, на нахождение ошибок в расстановке запятых в сложных предложениях и предложениях с однородными членами, на определение знакомых частей речи, на развитие умения находить и проверять безударные окончания имён существительных и др.

## Учебник «Русский язык». 4 класс. Часть 2.

### Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 2

**Упр. 1—25.** Ещё одним направлением работы с наречиями является ознакомление учащихся с их образованием (упр. 1—11). Это также помогает понять, в чём отличие наречия от других частей речи.

Для демонстрации способов образования наречий отобраны основные, достаточно понятные случаи: образование от прилагательных (упр. 1—3 и т. д.) и существительных в косвенных падежах (упр. 6 и т. д.). В упр. 7 указанные способы образования рассматриваются вместе.

Следует отметить, что подходить к разбору наречий по составу нужно осторожно ввиду специфических приставок и суффиксов (*горяч-о*, *певуч-е*, *по-нов-ому*, *дружеск-и* и др.): при образовании наречий от существительных предлоги становятся приставками, а окончания — суффиксами (*издали*, *кверху*, *внизу*, *бегом* и т. д.). Лучше не разбирать наречия по составу, за исключением простых случаев, когда

выделяются корни и суффиксы, а также приставки, которые даются в правиле и строго сочетаются с суффиксами наречий.

После знакомства с обстоятельством учащиеся должны указывать при анализе предложения, в котором есть наречия, какими членами предложения они являются.

При выполнении упр. 7 необходимо обратить внимание учащихся на то, что слова *коновод* и *коневод* — разные по своему значению. *Коновод* — 1) человек, который присматривает за лошадьми спешившихся всадников; 2) зачинщик, заводила. *Коневод* — специалист по коневодству; человек, занимающийся разведением лошадей.

Упр. 1—10 РТ направлены на закрепление и систематизацию знаний учащихся по темам «Образование наречий», «Правописание наречий». В упр. 2 РТ учащиеся работают с наречиями на ином уровне — заменяют наречия фразеологическими оборотами и наоборот. Одно из заданий упр. 6 предлагает школьникам выполнить разбор по составу несложных наречий. Даны три строки: первая — для записи самого наречия, вторая — для однокоренного слова (выделение корня), третья — для выделения и проверки приставки и суффикса. Обратим внимание на то, что разбор наречий осуществляется под руководством учителя, он же решает, давать или нет выполнение разбора на дом или для самостоятельной работы, поскольку изучение тем «Образование наречий» и «Правописание наречий» проходит на ознакомительном уровне.

Упр. 8 РТ предлагается к выполнению в паре, так как сообща учащиеся смогут указать, что общего у всех получившихся наречий: 1) образованы от прилагательных; 2) имеют суффикс *-о*, *-и*, и объяснить друг другу правильность написания окончаний имён прилагательных.

Выполняя упр. 9 РТ, учащиеся тренируются в написании падежных окончаний существительных после шипящих и *ц*, в написании суффиксов наречий и сравнивают эти орфограммы.

Исправляя ошибки в записи упр. 11 РТ, школьники должны письменно доказать правильность написания наречий.

**Упр. 26—53.** Изучение обстоятельства связано с обращением к известным учащимся сведениям об имени существительном и наречии.

Материал упр. 26—27 подводит учащихся к определению понятия «обстоятельство», ставит вопрос об отличии обстоятельства от дополнения. При выполнении этих упражнений прежде всего нужно уделить внимание разбору предложений по членам, выявлению словосочетаний, правильной постановке смысловых вопросов.

В упр. 30—50 устанавливается, какими частями речи выражены обстоятельства, на какие вопросы они отвечают. Связи слов в предложениях должны быть предметом постоянного внимания на уроках.

Разбор предложений по членам нужно сочетать с составлением предложений, в которых одно и то же слово выступает то в роли обстоятельства, то в роли дополнения. При этом в предложении и над дополнением, и над обстоятельством указываются части речи, которыми они выражены. Здесь следует учесть, что наречия могут образовываться от существительных в косвенных падежах (об этом детям известно).

Дополняют работу по указанной теме упр. 12—17 РТ. Стоит выделить задания на постановку смысловых вопросов, определение того, какой частью речи выражено обстоятельство. Упр. 16 РТ дано на группировку обстоятельств по видам. Объяснить выбор ответа во втором задании из этого упражнения лучше всего, произведя разбор предложений с запятыми по членам предложения и частям речи. Своеобразным итогом служит упр. 17 РТ, в котором учащиеся заполняют сводную таблицу по членам предложения и их характеристике, а затем тренируются в составлении предложений по данным схемам.

**Упр. 54—131.** В этом разделе даны сведения об особенностях склонения в зависимости от характера основы прилагательного. Склонение прилагательных рассматривается по группам: склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода с основой на твёрдый согласный в единственном числе (упр. 54—84 учебника; упр. 18—30 РТ); склонение прилагательных с основой на твёрдый согласный во множественном числе (упр. 85—92; упр. 31—34 РТ); склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода с основой на мягкий согласный в единственном числе (упр. 93—121; упр. 35—43 РТ); склонение прилагательных с основой на мягкий согласный во множественном числе (упр. 122—131; упр. 44—47 РТ).

Особая роль здесь отводится приёму сравнения падежных окончаний, выявлению связи прилагательных с существительными, составлению словосочетаний и предложений с ними, а также с синонимами-прилагательными, подбору синонимов и антонимов к прилагательным.

Практикуется выполнение разбора предложений по членам и частям речи, составление предложений по данным схемам, по данной характеристике, подготовка к разбору прилагательного как части речи (определение рода, числа, падежа, выделение окончания).

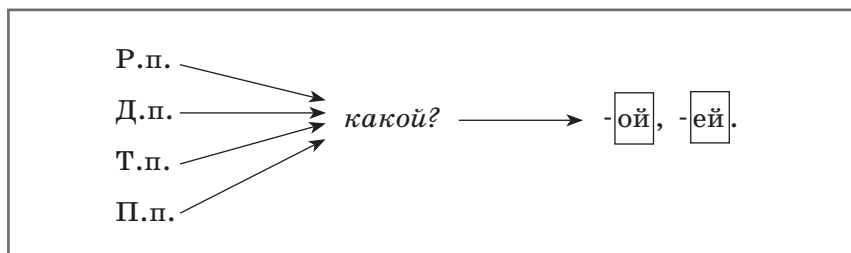
На упражнения 18, 33 РТ следует обратить особое внимание. В этих упражнениях предлагается просклонять имена

прилагательные, основы которых заканчиваются на **з, к, х**, т. е. прилагательные так называемого смешанного склонения (термин можно сообщить, но не требовать заучивания). Здесь учащиеся наблюдают за изменением конечного согласного звука при склонении прилагательных и делают следующие выводы. В упр. 18, отвечая на вопросы второго задания, учащиеся говорят о том, что при изменении прилагательных мужского и среднего рода с основой на **з, к, х** конечный согласный звук в основе в родительном, дательном и предложном падежах становится твёрдым (у прилагательного среднего рода ещё и в винительном падеже). В упр. 33 учащиеся дописывают вывод: «Основы этих прилагательных в единственном числе оканчиваются на **з, к, х**. При склонении таких прилагательных во множественном числе конечный согласный звук основы не изменяется — во всех падежах он мягкий». Необходимо отметить с учащимися, что мы рассматриваем в первом случае (упр. 18) прилагательные мужского и среднего рода, чтобы увидеть, что и в именительном падеже единственного числа конечный согласный звук основы то мягкий, то твёрдый; во втором случае (упр. 33) с этой же целью берём прилагательные среднего и женского рода. Но если взять начальную форму для всех имён прилагательных — единственное число мужского рода, то можно сделать обобщённый вывод о том, что имена прилагательные с конечными мягкими [г'], [к'], [х'] в основе в единственном числе склоняются по смешанной разновидности, т. е. последний звук основы то мягкий, то твёрдый.

В упр. 22 РТ после второго задания появляется знак !, который призывает учащихся к осуществлению самоконтроля при нахождении указанной орфограммы. Такой знак встретится детям и далее, при выполнении задания на нахождение какой-либо орфограммы. В основном это безударные гласные и парные согласные — именно на эти орфограммы дети чаще всего допускают ошибки. В данном упражнении словами с парным звуком в середине слова являются *легковой, парнишка, бабушка, соседка, кружка*. В упр. 30 — *дрозд, макушке, близкое, песок, вдруг, гуськом, узкой, коробке*. Следует ещё раз обратить внимание детей, что парный согласный звук в словах *парнишка, песок, гуськом* и др. также требует проверки несмотря на то, что написание слов совпадает с их произношением, — это слабая позиция для согласного звука.

При выполнении упр. 40 РТ учащиеся, работая в группе, заполняют таблицу окончаний имён прилагательных женского рода с мягкой основой и делают вывод по таблице, который оформляют в виде схемы. Примерная схема может быть такой, как приведённая ниже, но главное,

чтобы школьники осознали: окончания у прилагательных женского рода с мягкой основой в форме родительного, дательного, творительного и предложного падежей одинаковые.



В упр. 44 РТ учащиеся должны сделать вывод о том, что имена прилагательные мужского, женского и среднего рода при изменении по числам имеют в именительном падеже одинаковые окончания.

В упр. 47 РТ, которое завершает большую тему по склонению прилагательных, уже даётся задание выполнить разбор прилагательного как части речи. Требуется обратить внимание учащихся на памятку по выполнению разбора, которая находится в конце тетради.

**Упр. 132—140.** В системе словообразования прилагательных преобладает суффиксальный способ. Образование прилагательных рассматривается на примере и качественных, и относительных прилагательных без деления на разряды. Взят небольшой перечень суффиксов, участвующих в образовании прилагательных от основ существительных: **-н-, -ист-, -ск-.**

В упр. 140 обращается внимание на суффикс **-н-** в существительных типа *лес-н-ик* (*лес-н-ой*) и на отсутствие этой морфемы в существительных типа *двор-ник* (нельзя сказать *дворный*).

При изучении темы «Образование прилагательных» важно вспомнить ранее пройденный материал об образовании слов других частей речи, к примеру наречий. В условиях реализации типических свойств методики возвращение к ранее пройденному материалу осуществляется в сопоставлении с новым знанием.

Например, на уроке учитель предлагает определить, какими частями речи являются слова *сладкий, сладко, заново, сильный, снова, морской, досуха, гористый*.

**Ученик.** Здесь наречия и прилагательные.

**Учитель.** Назовите наречия. (Ученики называют наречия.) Назовите прилагательные. (Ученики находят прилагательные.) Сравните эти наречия и прилагательные по составу слова.

**Ученик.** В наречиях основы, а в прилагательных основы и окончания.

**Учитель.** Как образованы наречия?

**Ученица.** При помощи приставок **за-**, **с-**, **до-** и суффиксов **-о**, **-а**.

**Учитель.** От какой части речи образовались наречия?

**Ученица.** От прилагательных.

**Учитель.** Ребята, а теперь подумайте, различаются ли данные прилагательные и наречия по способу образования.

**Ученица.** Некоторые различаются.

**Учитель.** Чем же?

**Ученик.** Слова *сладкий* и *сладко* образованы с помощью суффиксов, только *сладкий* — от существительного, а *сладко* — от прилагательного.

**Учитель.** А в остальных прилагательных нет суффиксов?

**Ученица.** Тоже есть суффиксы, но в наречиях *заново*, *снова*, *до-суха* есть ещё и приставки, а в этих прилагательных нет приставок.

**Учитель.** Как же образованы данные прилагательные? Найдите их основы.

**Ученик.** Они образованы от существительных.

**Учитель.** Возьмём прилагательное *морской*. От какого существительного оно образовано?

**Ученик.** *Море*.

**Учитель.** Сравни основы. Чем они различаются?

**Ученик.** Основы **мор-** и **морск-**. Здесь **-ск-**.

**Учитель.** Какой вывод можно сделать об образовании прилагательных?

**Ученица.** Прилагательные образуются при помощи суффиксов.

**Учитель.** Да, прилагательные образуются при помощи суффиксов от основ существительных. Какие ещё суффиксы в наших прилагательных?

**Ученик.** Существительное *гора*: **гор-** — основа, прилагательное *гористый*, **горист-** — основа, **-ист-** — суффикс. (Ученики находят суффиксы в других прилагательных.)

Возвращение к ранее пройденному материалу при изучении новой темы является примером проявления свойства процессуальности на микроэтапе. Создаются условия для чёткого разграничения знаний. В то же время в результате их взаимодействия возникает более обобщённое знание о способах образования слов разных частей речи. Кроме того, попутно с изучением нового материала проводилось сравнение слов как частей речи; по составу; по способу образования; использовались сведения о правописании наречий.

Продолжают линию работы по данной теме упр. 48—52 РТ. На материале упр. 49 РТ учащиеся, работая в паре, тренируются в образовании прилагательных с использованием различных суффиксов, расширяют свой словарный запас. Выполнив упр. 51 РТ, учащиеся должны отметить,

что все имена прилагательные, которые они образовали, являются сложными. Школьники докажут это, выделив корни и обозначив соединительные гласные. Упр. 52 РТ полностью посвящено разбору имён прилагательных по составу. Пользуясь памяткой выполнения разбора, учащиеся производят его самостоятельно, а затем проверяют и оценивают работу друг друга.

**Упр. 141—171.** В данном разделе не рассматривается собственно категория залога глагола. Но тема подготавливает к более осмысленному изучению правописания глаголов во 2-м лице (*-ешь, -ешься*); неопределённой форме и 3-м лице (*-тся, -тся*). Термин «возвратный» не сообщается. В упр. 143, 144 подобраны глаголы, относящиеся к средневозвратному залогу (без термина). Эти глаголы обозначают действие, которое сосредоточено на самом субъекте действия. Одна из групп этого залога — собственно-возвратные глаголы. Лицо совершает активное действие, направленное на самого себя. В учебнике прежде всего даётся характеристика глаголов, относящихся к указанной группе. В дальнейшем перечень глаголов с суффиксом *-ся* значительно расширяется и необязательно строго соответствует группе собственно-возвратных глаголов. Глаголы могут относиться к другим группам средневозвратного залога (обще-возвратным: глаголам действия-движения — *вертеться, опуститься, подниматься* и т. п.; передающим настроение, переживание — *восхищаться, огорчаться* и т. п.; взаимно-возвратным: глаголам, обозначающим действия, которые совершаются не одним лицом, — *видеться, советоваться* и т. п.; косвенно-возвратным: глаголам, обозначающим действия, совершаемые в своих интересах, — *укладываться, собираться* и т. п.).

Упр. 150—171 помогают освоить правило и выработать умение правильно писать глаголы во 2-м лице; неопределённой форме и 3-м лице в единственном и во множественном числе.

На уроках дети ориентируются на наблюдение за языковыми явлениями, обсуждение возникших в беседе с учителем предположений, вопросов, ответов. Типические свойства методической системы (процессуальность, многогранность, коллизии, вариантность) реализуются, если характер постановки вопросов побуждает школьников самостоятельно находить ответы.

Например, в конце урока учитель подводит учеников к самостоятельному выводу: «Что нового о глаголах с суффиксом *-ся (-сь)* мы узнали на сегодняшнем уроке?»

**Ученик.** Мы узнали, что в глаголах перед суффиксом *-ся* пишется мягкий знак.

**Учитель.** Уточните, что мы узнали на *сегодняшнем* уроке.

**Ученица.** Мы узнали, что в этих глаголах не всегда пишется мягкий знак.

**Учитель.** Кто ещё хочет уточнить? Что мы знали уже, а что узнали?

**Ученик.** Мы знали, что во 2-м лице в единственном числе пишется **-шься** с мягким знаком и в неопределённой форме пишется **-ться** с мягким знаком, а сегодня узнали, что надо различать неопределённую форму на **-ться** и 3-е лицо глаголов на **-тся**, здесь мягкий знак не пишется.

**Учитель.** Продолжите мысль. Что ещё нового узнали?

**Ученик.** Ещё узнали, как различать неопределённую форму и 3-е лицо глаголов. Нужно ставить вопросы **что делать? что делает? что делают?**

Из приведённого фрагмента урока видно, как учитель своими фразами направляет учеников на осознание ими процесса формирования знаний и их изменения в сравнении с предшествующим уроком. Это и есть проявление в методических приёмах свойства процессуальности. При этом рассматриваемый момент урока характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно обнаружили связь близких знаний, так проявилось свойство процессуальности на микроэтапе, благодаря чему изучаемое правило приобрело более обобщённый характер. Таким образом, реализация свойства процессуальности приводит к осознанию процесса движения знаний, что подводит учеников к обобщённому знанию, способствует активизации их мышления.

Упр. 53—65 РТ на разнообразном по степени трудности и содержанию языковом материале помогают учащимся в освоении навыка правописания глаголов с суффиксом **-ся (-сь)**, мягкого знака в глаголах 2-го лица и глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. Школьники продолжают наблюдать за глаголами и делают выводы, образуют глагольные формы, подбирают к глаголам антонимы с изучаемыми орфограммами, составляют предложения по схеме с использованием глагола в указанной форме, ставят к глаголам вопросы, распределяют глаголы в группы по их грамматическим признакам, работают с пословицами, текстами.

Задание 2 упр. 53 РТ требует от учащихся нахождения общего в пропущенных орфограммах — безударного гласного звука. Можно, кроме этого, просить школьников уточнить, в чём при этом состоит отличие — безударный гласный звук находится в разных частях слова, в разных частях речи, соответственно, разным будет и способ проверки данных орфограмм.

Задание 2 упр. 55 РТ подготавливает учащихся к формулировке вывода о написании глаголов в неопределённой

форме и в форме 3-го лица. Здесь стоит обратить внимание школьников на то, что у глаголов в форме 3-го лица единственного числа **-ет (-ит)** — это окончание, **ь** при этом не пишется; дополнительно можно проверить себя вопросом: *пыль (что делает?) поднимается*. У глаголов с возвратным значением **-тъ** — это суффикс неопределённой формы, **ь** пишется; можно также проверить себя вопросом: *можно (что сделать?) забраться*. Эти рассуждения можно провести при выполнении данного упражнения и последующих (упр. 61 РТ и др.), подтверждая вывод. Учащимся лучше задавать вопросы для наблюдения и давать возможность сделать вывод самостоятельно.

В упр. 62 РТ предлагается распределить словосочетания в 2 группы. Одно словосочетание (*охотит..ся на волков*) можно отнести в каждую группу, в зависимости от заданного вопроса. Здесь пускай школьники сами найдут это словосочетание и порассуждают, чего не хватает для того, чтобы написать глагол одним каким-либо способом. Второе задание этого упражнения как раз предполагает составление и запись предложений, показывающих варианты написания глагола с **ь** и без **ь**.

**Упр. 172—192.** Изучение темы «Простое и сложное предложения» служит дальнейшей систематизации знаний о простых предложениях и предложениях с однородными членами в сопоставлении со сложными предложениями. Основное внимание уделяется работе с двумя первыми видами предложений: выделению главных, однородных главных, однородных второстепенных членов предложения, разбору предложений по членам и частям речи, составлению предложений, группировке предложений, постановке знаков препинания. Данная работа продолжается и при выполнении упражнений на самодиктовку (упр. 187—192). Кроме того, упражнения содержат задания на выявление изобразительных средств языка.

Упр. 66—70 РТ служат для отработки навыков составления схем к указанным предложениям, выполнения разбора предложений по членам и частям речи, расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, формирования умения различать простые предложения разных видов (с однородными членами и без них) и сложные предложения. Продолжается работа по развитию речи, работа с изученными ранее орфограммами.

В упр. 68 РТ школьникам предлагается отметить предложение, которое нельзя отнести ни к одной группе: простое без однородных членов, простое с однородными членами, сложное предложение. При выполнении этого задания, рекомендуется подчеркнуть основы предложений и, исходя из этого, производить подсчёт предложений по группам. Дети должны

увидеть, что предложение № 6 сложное и при этом содержит в одном простом предложении однородные члены. Следовательно, именно это предложение нельзя отнести ни к одной из групп. Последнее задание в упр. 69 РТ так же, как и предыдущие задания такого рода, активизирует самоконтроль учащихся. Здесь вновь делается акцент на том, чтобы побуждать школьников всегда подвергать сомнению любой согласный (или гласный) звук в слабой позиции (в данном случае парный согласный звук в середине и на конце слова), несмотря на то что в некоторых словах такой звук обозначается одноимённой буквой. В данном упражнении слова с парным согласным, требующим проверки, будут следующие: *вслед, взад, вперёд, вырубке, самолёт, снег, лист*.

**Упр. 193—211.** Работа с текстом (его анализ и составление), изобразительно-выразительными средствами: эпитетом, образным сравнением, метафорой, олицетворением — проводилась в течение всего учебного года (ч. 1 — упр. 9, 12, 44, 57, 58, 83 и др.; ч. 2 — 20, 25, 48, 53, 62 и др.).

Собственно, в разделе «Речь» даются первоначальные сведения о прямой речи (упр. 200—209).

Выполнение значительной части упражнений из этого раздела потребует от учащихся применения ранее изученных знаний на новом речевом материале: составление плана к тексту, составление текста по данному началу, по опорным словам, выделение главной мысли, восстановление логикосмысловых связей, определение типа, стиля речи, жанра текста, узнавание фразеологизмов, диалога и монолога.

На богатом языковом материале упр. 71—78 РТ учащиеся продолжают осваивать и закреплять приобретённые умения и навыки по работе с текстом.

Одно из заданий упр. 76 РТ побуждает учащихся к сравнению наречий. Здесь стоит заметить, что в целом школьники увидят, что все наречия — это наречия образа действия по значению и обстоятельства образа действия по члену предложения. Есть лишь одно наречие, которое поясняет другое наречие, а не глагол (как наречие образа действия): *сладко (как?) очень*. На этот момент надо обратить внимание. Кроме того, можно предложить детям найти два наречия в тексте, которые по способу образования отличаются от остальных (*очень, спросонок*).

В последнем задании упр. 77 РТ требуется выписать словосочетания имён существительных с именами прилагательными в форме творительного падежа. Следует обратить внимание учащихся на словосочетание *воспетым камышом*. Школьники могут отнести слово *воспетым* к разряду имён прилагательных по вопросу (а это — страдательное причастие). Необходимо выяснить вместе с детьми, от какого слова образовано слово *воспетый*, а точнее — от

какой части речи: от глагола *воспевать*. Поскольку имена прилагательные не образуются от глаголов, значит, это какая-то иная часть речи, которую мы пока ещё не знаем.

В дополнение к упражнениям из раздела «Речь» можно предложить ещё одно упражнение.

1. Прочитайте стихотворение Д. Садовникова «Весенняя сказка». Найдите олицетворение.

Слышал Мороз про Весну, —  
Думает: «Дай погляжу;  
Сам на людей посмотрю,  
Людам себя покажу».  
В путь собрался и пошёл,  
Бросив подругу Метель,  
Ту, что холодной Зиме  
Снежную стелет постель.  
Всеми любимой Весне  
Вести приносит гонец,  
Пёстрый товарищ людей —  
Наш домовитый скворец:  
Много ли, мало ли он  
В этом овраге проспал,  
Только очнулся когда —  
Стал удивительно мал.  
В лес побежали гурьбой  
Дети черёмуху рвать...  
Вот так ледышка лежит —  
Взяли Весне показать.  
«Утром я видел Мороз...  
Всем нам большая беда:  
Он осердился опять —  
Хочет вернуть холода».  
Душно Морозу идти...  
Скоро ли кончится путь?  
Думает: где бы прилечь,  
Где бы ему отдохнуть?  
Видит — глубокий овраг,  
В нём затаился лесок...  
Как до берёзы дошёл,  
Возле свернулся и лёг.  
«Дети! — спросила Весна.—  
Вам не попался Мороз?»  
— Только сосульку нашли!  
Вот он! В кармане принёс!  
Слыша такие слова,  
Все засмеялись вокруг:  
Птицы, цветы и ручьи,  
Озеро, роща и луг.

Так что царица сама  
Нахохоталась до слёз...  
Сильно её насмешил  
Дедушка белый Мороз!

**2.** Подберите четверостишия к пунктам данного плана:

- 1) В путь.
- 2) Конец.
- 3) Отдых.
- 4) Растаял.
- 5) Веселье.

**3.** Спишите предпоследнее четверостишие. Подчеркните однородные члены предложения. Каким членом предложения они являются? В стихотворении есть также монологи, диалог и прямая речь. Учитель может дать задание по анализу этих частей текста на других уроках.

В дополнение к упражнениям учебника и тетрадей приводим примерные тексты диктантов.

## Диктанты

### Склонение личных местоимений

#### № 1. Зрительный диктант.

1. Ребята на каникулах поехали на экскурсию в Москву. Ребята на экскурсии увидели много интересного. 2. Коля рано пришёл в школу. Коля сегодня дежурный по классу. 3. Соседнее поле было засеяно пшеницей. Соседнее поле было большим.

*Инструкция.* Спиши пары предложений, заменяя повторяющиеся слова. Определи лицо, число местоимений.

#### № 2. Слуховой диктант.

1. Я дитя оберегал, колыбелечку качал. (А. Майков) 2. Он совсем не злой и не страшный. (Л. Мурр) 3. Ну, можешь ли ты плавать, как щука? (К. Ушинский) 4. А туда улетели они, где на солнышке греются дни, где совсем не бывает зимы... Но милее им всё-таки мы! И они прилетят по весне... (Е. Благинина) 5. Если вы идёте на рыбалку, не забудьте взять червей.

*Инструкция.* Запиши. Укажи над местоимением его лицо и число.

#### № 3. Слуховой диктант.

1. У меня была мордашка. Её звали Булькой. Она была вся чёрная, только кончики передних лап белые. Я взял

Бульку ещё щенком и сам выкормил. Один раз его пускали на медведя. Он вцепился медведю в ухо и повис, как пьявка. (Л. Толстой)

2. Пока заяц шубку не поменяет, ему ёлка защитой будет. (И. Соколов-Микитов)

3. Мне в сугробе горе, а ребятам смех. (И. Суриков)

4. Немало он путей-дорог теперь проедет с нами... Пускай в ученье и труде вам помогает он, ребята. (Е. Тарховская)

*Инструкция.* Определи лицо, число и падеж местоимений.

#### № 4. Слуховой диктант.

Поздоровался с ..., увидел ..., подбежал к ..., говорили о ..., спросил у ..., улыбнись ..., шёл с ... .

*Инструкция.* Дополни словосочетания местоимениями 3-го лица единственного и множественного числа.

#### № 5. Выборочный диктант.

Петя Воробьёв учится в третьем классе. Его уважают все ученики. Часто ему приходится помогать своим друзьям в учёбе. С ним интересно и весело можно провести свободное время. Учителя хорошо отзываются о нём. Учится он на «отлично».

*Инструкция.* Выпиши местоимения. Укажи их лицо, число, падеж.

### Предлоги перед местоимениями. Гласные и согласные в приставках

#### № 6. Слуховой диктант.

1. У меня, товарищи, в дневнике пятёрочки. (А. Барто) 2. Хочешь с ним подружиться? (Л. Мурр) 3. Поклажа бы для них казалась и легка. (И. Крылов) 4. Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам. (И. Крылов) 5. Алёнка, к нам зима пришла. (Л. Воронкова) 6. Я тебя всё равно достану, за тобой сейчас в воду кинусь. (В. Бианки) 7. Прямо перед ней сидел маленький взъерошенный котёнок. (В. Осеева) 8. Есть раздолье у нас — где угодно гуляй... Просим милости к нам песни севера петь... (И. Никитин)

#### № 7. Слуховой диктант.

1. Лада заболела. Она отвёртывалась от чашки с молоком. Позвали меня. Лада подняла голову. Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах. Я подвинул блюдце поближе. Она протянула нос к молоку и залакала. Через мою ласку ей силы прибавилось. (М. Пришвин)

2. Сбежал из дома, побежал по лугу, сгрузили с машины, отошёл от берега, подбежал к котёнку, проживал в Новгороде, посмотрел на воробья, взлетела на тополь, сшил пальто, поставил спереди, сдёрнули покрывало, обошёл здание справа, сблизились на два метра, сделал заказ, раскололи дрова, сжигают мусор, подошли сзади, оттащил назад.

### **Правописание частицы *не* с глаголами**

#### **№ 8. Зрительный диктант.**

(Не)умею танцевать, Олег (не)доумевал, (не)можешь ходить, (не)ломал сучьев, (не)навидел вьюги и метели, свет (не)зажёгся, ночью (не)гуляешь, Пётр Петрович (не)годовал, мне (не)здоровится, самолёт (не)улетит.

*Инструкция.* Раскрой скобки.

#### **№ 9. Слуховой диктант.**

1. Не умею я их лечить, зайцев. Ваня ничего не ответил. Ваня не шёл, а бежал босиком по горячей песчаной дороге. Долго спрашивал прохожих про Карла Петровича, но никто ничего не ответил. Даже поезд не мог бы уйти от такого огня. Погоди, милый, не беги шибко! (К. Паустовский)

2. а) Я ненавижу манную кашу. б) Мы не заметили жука и рамы зимние закрыли. (А. Барто) в) Не стану я тебя неволить.

### **I и II спряжения глаголов**

#### **№ 10. Зрительный диктант.**

Суп (варить), пшеницу (сеять), котлеты (жарить), дрова (колоть), дом (строить), доски (пилить), больного (лечить), землю (рыть), рожь (молотить), воду (носить), по телефону (звонить), чай (кипятить).

*Инструкция.* Запиши словосочетания, ставя глаголы в форму 3-го лица единственного и множественного числа.

#### **№ 11. Зрительный диктант.**

Хвалить, разрушать, говорить, обвинять, встречать, волновать.

*Инструкция.* Подбери к глаголам антонимы. Запиши пары глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Выдели окончания.

#### **№ 12. Слуховой диктант.**

Везти (груз), говорить, лежать, молчать, брать, шуршать, нести, кричать, спешить, беречь, мести.

*Инструкция.* Запиши глаголы в форме 3-го лица единственного числа, распределяя их по спряжениям.

### **№ 13. Слуховой диктант.**

Летом сом ходит в глубоких местах, высматривает ямку поглубже. В таких ямках днём он отдыхает. Ночью сом выплывает на охоту: рыбку схватит или лягушку съест. Зимой лежит в ямке неподвижно. (Л. Карпов)

*Инструкция.* Объясни написание окончаний глаголов.

### **№ 14. Слуховой диктант.**

1. Ты слышишь, как воем вьюга за окном? 2. Возле серёжек орешника порхают бабочки. 3. Клесты выводят своих птенцов в феврале. 4. По всей вырубке пахнет земляникой. 5. Звонко стрекочут в траве зелёные кузнечики. 6. Ты видишь, что вода в реке прибывает. 7. Вечером Костя сам стелет себе постель.

### **№ 15. Выборочный диктант.**

Стоит, бежите, споем, звонят, жуют, цветут, стучат, встаёте, гремит, льёт, ведут, блестят.

*Инструкция.* Раздели глаголы на две группы по спряжениям. Выдели окончания. Определи лицо глаголов. Напиши.

### **№ 16. Выборочный диктант.**

Захотеть, точить, встречать, высмотреть, сушить, щebetать, писать, ненавидеть, читать, косить, слышать, рисовать, вянуть, поддержать, брить, гнать, сохнуть, лечить, пахать, обидеть.

*Инструкция.* Раздели глаголы на две группы по спряжениям.

## **Правописание наречий**

### **№ 17. Зрительный диктант.**

1. Вчера вечером и сегодня утром студент усиленно готовился к экзаменам. 2. Собака угрожающе зарычала. 3. Это платье надо было сшить по-иному. 4. Голос становился совсем глуше. 5. Солнце ласково смеётся, светит ярче, горячее. И с пригорка звонко льётся разговорчивый ручей. И другой такой же чистый рядом весело бежит. (О. Высоцкая)

*Инструкция.* Найди наречия. Определи значение. Объясни способ образования.

### **№ 18. Слуховой диктант.**

1. Олег Петрович был сильно огорчён. 2. Автомобиль быстро рванул вперёд. 3. Мишутка прискакал верхом на лошади. 4. Справа и слева от дороги росла пшеница. 5. Переходя через дорогу, сначала посмотри направо, а потом —

налево. 6. Филипп испытующе посмотрел на товарища. 7. Дети были одеты нарядно, по-праздничному. 8. Укра-  
сить ёлку игрушками надо сегодня.

**Правописание глаголов в неопределённой форме  
и в 3-м лице**

**№ 19. Слуховой диктант.**

1. Из песни слова не выкинешь. 2. Час проворонишь, за год не догонишь. 3. Семь раз упадёшь, восьмой раз встанешь. 4. С малого начинай — достигнешь большого. 5. Что в детстве приобретёшь, на то и в старости обопрёшься. 6. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. 7. Не разгрызёшь ореха — не съешь ядра. 8. Вдруг не станешь друг. 9. Родину на чужбине не найдёшь. 10. Не умеешь шить золотом, так бей молотом.

**№ 20. Слуховой диктант.**

А. 1. На коньках начнём кататься мы на звонком льду. Загорятся звёзды краше. Будет смех наш раздаваться в парке на пруду. (К. Бальмонт) 2. На вербах серебром светятся серёжки. (С. Маршак) 3. А по двору метелица ковром шелковым стелется. (С. Есенин) 4. И во сне мне снятся чудные края. (И. Суриков) 5. Выбьются косы, растреплется шубка — снег отряхает, смеётся голубка. (Н. Некрасов)

Б. 1. Бояться не надо, надо умом раскинуть. 2. Настоящий друг познаётся в беде. 3. В марте курочка под порожек воды напьётся. 4. В летнюю жару ребята любят поплескаться в прохладной воде. 5. Деревья скоро будут пробуждаться от зимнего сна и наполняться соками. 6. Долго тянется тёмная полярная ночь. 7. Почки начинают быстро наливаться и развёртываться в зелёные листья. 8. Рысь отправляется на охоту ночью. 9. Мальчик крикнул, и стая успела броситься врассыпную.

**№ 21. Выборочный диктант.**

1. Медвежата родились в берлоге зимой. 2. В листе берёзки послышался писк, и оттуда вылетел птенец. 3. Подружился медведь с мужиком. 4. Под колючей веткой ели свернулись клубочком ежата. 5. Над речкой поднялся густой серый туман, но вскоре он растаял. 6. Хорошая уроди-  
лась пшеница, колхозников это радует. 7. Птенцы в гнезде громко кричали от того, что проголодались. 8. Надвинулась тяжёлая снеговая туча, повалил снег. 9. Залился песней в небе звонкий жаворонок. 10. Корабль качался на крутой волне, а маляры красили его борт. 11. Митя остановился и поглядел на птиц. 12. Надулись почки калины и липкой берёзы.

*Инструкция.* Выпиши возвратные глаголы.

## Контрольные и проверочные работы.

### Схема анализа работ

#### Работа 1. На выявление умения отличать простое предложение от сложного, расставлять знаки препинания

1. Отметь знаком ☒ простые предложения, знаком ☐ сложные предложения, знаком ☐ предложения с однородными членами. Докажи.

☐ 1. В луже отражаются лёгкие облака. ☐ 2. В воздухе пахнет почками и свежей землёй. ☐ 3. С шумом промчались над лесом дикие утки, пролетела сова, ухнул филин. ☐ 4. Ветерок поиграл с листочками и улетел. ☐ 5. Вдруг уловил осторожный стук синички в окно. ☐ 6. Ребята с вечера собрались за ягодами, и Тараска обещал разбудить сестру. (Л. Толстой)

2. Составь и запиши предложения по схемам.

1) \_\_\_\_\_ , и \_\_\_\_\_ .

2) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

3. Запиши. Расставь знаки препинания.

Старый воробей сидел высоко на ветке и охранял воробьят. Летит ястреб тихо без шума. Но старый воробей заметил злодея и следит за ним. Громко зачирикал воробей и воробьята разом скрылись в кустах. Ястреб стрелой спустился вниз а воробей камнем упал в кусты. Улетел ястреб. Вылетели из кустов птенцы весело зачирикали.

(Л. Толстой)

#### Работа 2. На выявление умения писать окончания глаголов в прошедшем времени

1. Проспрягай глаголы **живу, буду жить**. Выдели окончания.

2. Определи и укажи грамматические признаки глагола.

Ходили на реку, ловит рыбу, вылечил больного, напишут записки, слышу издали, видим глазами, мальчик шепчет, поливала цветы, будем стирать с доски, месяц светил, вымоете посуду.

3. Вставь пропущенные окончания.

Быстро пролетел.. жаркое лето. В один миг промелькнул.. золотая осень. Неожиданно выпал снег. Настал.. зима. Но вот пригрел.. солнышко. Наступил.. долгожданная весна. Прилетел.. с юга белоносые грачи. На пригорках зазеленел.. травка.

**Работа 3. На выявление умения изменять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени, выполнять разбор глагола**

1. Измени глаголы **знать, узнать, лепить, вылепить** по времени. Запиши их в форме 1-го лица единственного числа.

| Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время |
|-----------------|-----------------|---------------|
|                 |                 |               |
|                 |                 |               |
|                 |                 |               |
|                 |                 |               |

2. Запиши глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа. Выдели окончания.

**Сидеть, стучать, идти, петь, блестеть, цвести.**

3. Вставь пропущенные окончания.

...Сзади лежал большой лист фанеры, и пингвины на нём танцы устроил.. . Очередь выстроил..сь — всем хочется потанцевать. Весь день они танцевали на фанере. Вечером солнце скрыл..сь, набежал.. снеговая туча. К утру всё вокруг засыпал.. снегом. Настроение у пингвинов испортил..сь... (Г. Снегирёв)

4. Выполни разбор глагола из предложения.

**И о чём звените вы в день весёлый мая? (А. Толстой)**

**Работа 4. На выявление умения писать безударные личные окончания глаголов**

*Диктант*

**За высокий урожай**

Зима — пора забот о новом урожае. В мастерских ремонтируют машины. Слесарь вытачивает нужные детали.

Выйдешь в поле, глядишь — колхозники пахут снег. Острым углом деревянный плуг разрезает снег, а крылья раздвигают его и образуют валы. Чуть подальше видишь, что из снежных кирпичей складывают настоящие стены. Эти заграждения не позволяют ветру уносить снег в овраги, держат его. Весной снег растает, и вода уйдёт в землю.

Зимой думают об удобрениях. На поле вывозят навоз, золу собирают всю зиму и оставляют до весны. (82 слова)  
(В. Александров)

*Грамматические задания.* 1) Выполни разбор глагола *растает (выйдешь)*. 2) Выполни разбор по составу глагола *разрезает (складывают)*.

### **Работа 5. На выявление умения находить наречия и определять их значение**

1. Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы. Покажи словосочетания с наречиями. Поставь к наречиям вопросы.

Кое-где на пр..горк.. ветер ..дул белый наря.. зимы. Вдруг с пр..горка взл..тел.. небольшая птичка — жав..р..нок. Взл..тел., но (не)умч..л..сь вдаль. Она стала медле..о п..дниматься ввысь. И оттуда, с г..лубой выс..ты п..лилась на землю радос..ная зв..нящая песня. Д..леко р..зн..слась песня жав..р..нка. З..слышав его песню, жучки, п..учки, бука..ки тор..пливо п..лезли из своих укромных мест.

(Г. Скребицкий)

2. Определи значение наречий.

Журчит звонко, ходили сегодня, очень дряхлый, гордо посмотрела, искали везде, немножко подросли, убежала прочь, совсем седой, слишком горячий.

### **Работа 6. На выявление умения находить второстепенные члены предложения и определять их вид**

1. Выполни разбор предложения по членам и частям речи.

1. Дождевые капли тяжело ударяли по траве. 2. Они быстро подъехали к соседнему крыльцу. 3. Летом мы часто ходили в лес за грибами. 4. В густой влажной траве ребята нашли землянику. 5. Сегодня охотник нашёл в горах орлиное гнездо.

2. Расставь недостающие знаки препинания. Подчеркни однородные члены.

1. Весенние работы идут на полях в садах и огородах. 2. В парках и скверах посадили много цветов. 3. Подъёмная машина в шахте ходит вверх и вниз. 4. Маша с мамой сегодня утром выезжают в Оренбург. 5. И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. (А. Пушкин) 6. Лазоревая синица внимательно и подробно осмотрела западню и безопасно ловко таскает семечки сквозь палочки западни. (М. Горький)

**Работа 7. На выявление умения писать окончания  
имён прилагательных с твёрдым согласным на конце основы**

1. Запиши словосочетания, поставив имена прилагательные в нужном падеже. Укажи падеж. Выдели окончания.

В (сочный) ананасе, на (снежный) пыль, к (стройный) юноша, у (замшелый) болота, о (жаркий) климате, с (бритый) затылком, без (лавровый) венка, в (церковный) хоре, у (плетёный) уздечки, в (огромный) луже, около (глубокий) озеро.

2. Выпиши словосочетания имён существительных с прилагательными. Укажи род и падеж имён прилагательных. Выдели окончания.

1. На огородах собрали красную морковь и жёлтую сладкую репу. 2. В деревне и городе люди подготовились к холодной зиме. 3. На зелёном лугу трава выше колена. 4. Сладким мёдом пахнет розовый сочный клевер. 5. Много хорошего корма нужно заготовить на зиму для колхозного стада. 6. По первой пороше охотники пошли на охоту.

(И. Соколов-Микитов)

3. Вставь пропущенные окончания. Докажи.

1. Зелён.. нежн.. дымкой накрылся лес. 2. С голуб.. высок.. неба доносится знаком.. крик журавлей. 3. Золотист.. дождём сыплются в землю тяжёл.. семена. 4. Ребята радуются перв.. журавлин.. крику. 5. Тёпл.. ветер и ласков.. солнце сушат влажн.. землю. 6. В ярк.. золоте день утопает. (И. Никитин) 7. На нов.. месте лисёнок освоился быстро. Радостн.. визгом встретил маму лисёнок. (Г. Скребицкий)

**Работа 8. На выявление умения писать окончания  
имён прилагательных в единственном и множественном  
числе с твёрдым согласным на конце основы**

*Диктант*

**Приход весны**

Наступает долгожданная весна. Потоки солнечного света заливают лесные полянки. В высоком лазурном небе бегут лёгкие белые облака.

На деревьях набухают смолистые почки. Скоро зелёной дымкой покроются берёзовые рощи. В это время русские красавицы-берёзы угощают лесных жителей вкусным соком. Прозрачный воздух чист. Мы слышим весёлую песенку голосистого дрозда. Видим, как от ветки к ветке перелетают шустрые синички.

Входишь в берёзовую рощу и чувствуешь свежее дыхание весны. Нежной листвой пахнет в берёзовой роще. На

светлых полянках и яркой зелени играет шаловливый луч солнца.

Радостное настроение и у людей, и у животных. (89 слов)

**Работа 9. На выявление умения писать окончания имён прилагательных с мягким согласным на конце основы**

1. Запиши словосочетания, поставив имена прилагательные в нужном падеже. Укажи падеж. Выдели окончания.

К (соседний) дому, с (опухший) носом, у (стоячий) воды, к (младший) брату, по (осенний) луже, (яркий) пламенем, без (рабочий) места, на (дальний) родню, (жаркий) климатом, в (скрипучий) дереве, о (ранний) детстве, без (тонкий) слуха.

2. Выпиши словосочетания имён существительных с прилагательными. Укажи род и падеж имён прилагательных. Выдели окончания.

1. Над пахучей розой вились зелёные стрекозы. 2. Легко дышится в осеннем лесу. 3. На плакучей иве свили гнездо грачи. 4. Ранним утром погоду можно узнать по росе на траве. (К. Паустовский) 5. Голые стояли в лесу деревья, ждали зимней одежды. (И. Соколов-Микитов) 6. Мы пошли домой коротким путём. 7. В ближнем селе построили продуктовый магазин.

3. Вставь пропущенные окончания. Докажи.

1. Поздн.. вечером погоду можно узнать по дыму костра. (К. Паустовский) 2. Зверёк забился в дальн.. угол амбара. (Г. Скребицкий) 3. Медведь надрал для берлоги мягк.. пахуч.. коры. 4. По син.. платью девочки ползла божья коровка. 5. Василий Николаевич говорил осипш.. голосом. 6. После ранн.. завтрака до обеда прошло много времени. 7. В дремуч.. лесу было сумрачно и сыро. 8. С верхн.. этажа медленно спускалась соседка.

**Работа 10. На выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким согласным на конце основы**

*Диктант*

**Белочка**

Из-за синей полосы леса показалось яркое солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. С раннего утра до позднего вечера в сосновом лесу мелькают рыжие проворные белочки.

Вот одна из них забралась на вершину высокой сосны, перемахнула с ветки на ветку и спрыгнула на землю за спе-

лыми орехами. Крепкими боровиками, тонконогими опёнками украсила белочка сосновые сучки. В дуплах деревьев, в низеньких пеньках прячет она свои съестные припасы.

Поздней осенью переменит белочка своё летнее платьице на зимнюю шубку. В вершине соснового дерева обустроит она уютное тёплое гнёздышко для маленьких бельчат. (90 слов)

**Работа 11. На выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким и твёрдым согласным на конце основы**

*Диктант*

**Берёза у дороги**

За крайней избой дальней деревушки виднелось жёлтое поле. Придорожная канава заросла травой. На просторной равнине у дороги стояла белая берёза. Осень убрала деревья в жёлтый убор. Берёза стояла счастливая.

Наступила зима. В зимней ночи ветер трепал ветви берёзы. Снег засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весеннего дождя начали дымиться крыши изб. Снежное поле заблестело на ярком солнце. Потекли, заговорили ручьи. Зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлковой листве берёзы беззаботно зашумел ветер. Гибкие ветви склонились до первой зелёной травы. (85 слов)

*Грамматические задания.* 1) Определи падеж имён прилагательных из первого абзаца. 2) Выполни разбор по составу слов *придорожная, зимние, просторной*.

**Контрольные работы по итогам года**

**Работа 1 (первое полугодие)**

*Диктант*

**Чудесный май**

Майскую весну встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозы ярче сияет весеннее солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С утра до вечера распекает пернатое царство. Ты подходишь к ручью и видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (80 слов)

*Грамматические задания.* 1) Составь и запиши два предложения со словом *спать (бежать)*, употребив его в пря-

мом и переносном значениях. 2) Выполни разбор пятого (восьмого) предложения по членам и частям речи. 3) Выполни звуко-буквенный разбор слова *гроз (весь)*.

## Работа 2 (второе полугодие)

### Диктант

#### Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить мимо дач в соседнюю рощу. Слева и справа стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. В густой траве краснеет ягода. Идёшь по узкой тропинке, рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Тишь. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды. Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой. (97 слов)

*Грамматические задания.* 1) Выполни разбор слов (*в*) *рощу* (*(на) зелени*), *ранним (утреннего)*, *краснеет (распевают)* как части речи. 2) Отметь знаком ✓ предложения с однородными членами.

#### Схема анализа контрольных и проверочных работ

##### ◆ Классификация ошибок

#### Работа 1

1. Не отметили сложные предложения. Не отметили предложения с однородными членами. Отметили предложения неверно.

2. Не составили предложения по указанным схемам. Составили предложения неверно.

3. Не расставили знаки препинания. Расставили знаки препинания неверно.

#### Работа 2

1. Проспрягали глаголы неверно. Не выделили окончания.

2. Не указали грамматические признаки глагола. Определили и указали грамматические признаки глагола неверно.

3. Вставили пропущенные окончания неверно.

#### Работа 3

1—2. Не записали глаголы в указанной грамматической форме (записали неверно).

3. Пропущенные окончания вставили неверно.

#### **Работа 4 (диктант)**

1. Безударные личные окончания глаголов написали неверно.

2. Выполнили неверно (с ошибками) морфологический разбор глагола.

3. Выполнили неверно (с ошибками) разбор глагола по составу.

#### **Работа 5**

1. Вставили пропущенные буквы неверно. Нашли неверно (не все) наречия. Ошиблись в постановке вопросов к наречиям.

2. Определили значение наречий неверно.

#### **Работа 6**

1. Не выполнили разбор предложения по членам и частям речи (выполнили неверно).

2. Расставили недостающие знаки препинания неверно. Подчеркнули однородные члены неверно.

#### **Работы 7, 9**

1. Записали словосочетания неверно. Не указали падеж (указали неверно). Неверно выделили окончания.

2. Выписали словосочетания неверно. Не указали род и падеж имён прилагательных (указали неверно). Неверно выделили окончания.

3. Вставили пропущенные окончания неверно.

#### **Работа 8**

Написали с ошибками окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с твёрдым согласным на конце основы.

#### **Работа 10**

Написали с ошибками окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким согласным на конце основы.

#### **Работа 11**

Написали с ошибками окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким и твёрдым согласным на конце основы.

#### **❖ Ошибки, допущенные в диктантах**

##### **Орфограммы:**

1. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

2. Непроверяемые написания в корне слова.

3. Парные согласные на конце и в середине слова.

4. Гласные после шипящих.
5. Разделительный мягкий знак.
6. Разделительный твёрдый знак.
7. Предлоги.
8. Падежные окончания существительных.
9. Перенос слов.
10. Пропуск, замена, перестановка букв.
11. Буквы *е, ё, ю, я* после мягких согласных.
12. Двойные согласные.
13. Непроизносимые согласные.
14. Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения.
15. Безударные личные окончания глаголов.
16. Безударные окончания имён прилагательных.
17. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица.
18. Безударные гласные в приставках.

## Фразеологический словарь

### Бездельничать

**Бить баклуши. Лодыря корчить. Собак гонять.** — Праздно проводить время, бездельничать.

**Лясы (балясы) точить.** — Заниматься болтовнёй. Болтать вместо того, чтобы что-то делать.

**Палец о палец не ударить.** — Совсем ничего не делать.

**Сложь руки.** — Ничего не делая, бездельничая.

**Толочь воду в ступе.** — Заниматься чем-либо бесполезным, попусту тратить время.

### Важничать

**Заирать нос.** — Зазнаваться, важничать.

**Пускать пыль в глаза.** — Представлять себя лучше, чем есть на самом деле.

**Ходить гоголем.** — Ходить важно, гордо.

### Владение языком

**Владеть пером.** — Писать выразительно, уметь свободно излагать свои мысли.

**Ни бе ни ме ни кукареку.** — Совсем, совершенно ничего не может сказать (не знает, не понимает).

**Русским языком сказано.** — Сказано так, что понятно каждому.

**Уши вянут.** — Противно слушать нелепости и глупости.

**Язык плохо подвешен.** — Человек не умеет свободно, гладко говорить, плохо выражает свои мысли.

**Язык хорошо подвешен. Владеть словом (даром слова).** — Выразительно, красноречиво говорить, писать.

### Внезапно

**Вырос из-под земли. Как снег на голову. Откуда ни возьмись.** — Внезапно, неожиданно появился.

**Глазом не успел моргнуть.** — Очень быстро что-то произошло.

### Время

**Бабье лето.** — Ясные, тёплые дни ранней осени.

**На днях.** — В один из ближайших дней.

**Ни свет ни заря.** — В самую рань, спозаранку, до рассвета.

**Отложить в долгий ящик.** — Отсрочить выполнение чего-либо на неопределённое время.

**Со дня на день.** — Ожидаемое в самые ближайшие дни (в ближайшее время).

**Третьего дня.** — Позавчера.

### **Говорить прямо, честно**

**Открыть глаза.** — Вывести кого-либо из заблуждения, помочь правильно понять что-то (дать новую важную информацию).

**Сказать в глаза.** — Сказать правду непосредственно тому, кому она может быть неприятна.

### **Готовность к неожиданному**

**Держать ухо востро.** — Быть очень осторожным.

**Навострить уши.** — С вниманием и интересом слушать.

**Смотреть в оба.** — Быть внимательным, крайне осторожным.

**Ушки на макушке.** — Готов к неожиданному, внимателен.

### **Действовать очень быстро**

**Бросаться со всех ног. Одна нога здесь, другая там.** — Очень быстро, молниеносно (сбегать, сходить куда-либо, сделать что-либо).

**В мгновение ока.** — Моментально, сразу же (выполнить действие).

**Во весь дух. Во всю прыть. Во все лопатки. Лететь стрелой. Сломая голову.** — Очень быстро, стремительно бежать (ехать, мчаться).

**Семимильными шагами.** — Очень быстро.

### **Действовать вместе**

**Водой не разольёшь.** — Очень дружны, неразлучны, всегда вместе.

**Идти в ногу.** — Действовать вместе.

### **Дурачить**

**Водить за нос.** — Обманывать.

**Вскружить голову.** — Одурачить, произвести неверное впечатление, лишить способности здраво рассуждать.

**Заговаривать зубы.** — Обманывать, отвлекать внимание.

**Морочить голову.** — Дурачить.

### **Забывчивость**

**Вертится в голове.** — Не удаётся вспомнить хорошо известное, знакомое, но забытое в данный момент.

**Голова как решето.** — Забывчивость.

### **Избыток**

**Куры не клюют.** — Очень много, в избытке.

**Яблоку негде упасть.** — О большом скоплении людей.

### **Мало**

**Кот наплакал. Раз-два и обчёлся.** — Мало.

**На один зуб. С гульки (с воробьиный) нос.** — Очень мало.

### **Малый промежуток времени**

**Краем глаза.** — Мельком заметить что-то одновременно с чем-либо (наблюдая за кем-либо).

**Краем уха.** — Невнимательно, урывками (слушать кого-либо), мимоходом (слышать о чём-либо).

### **Мастер своего дела, хороший работник и его работа**

**Золотые руки.** — Мастер своего дела.

**Комар носа не подточит.** — Не к чему придраться.

**Лёгкая рука.** — Приносит успех делу.

**Мастер на все руки.** — Умеет всё делать.

**На диво (на удивление).** — Очень хороший, отличный, замечательный (отлично сделан, выполнен, сработан).

**Стреляный (старый) воробей.** — Очень опытный человек, которого трудно обмануть.

**Тютелька в тюtelьку.** — Совершенно точно, точь-в-точь.

**Человек с головой.** — Очень умный, толковый, мудрый.

### **Надоедать**

**Битый час.** — Очень долго и безуспешно делать что-то.

**Болтать языком.** — Излишне много разговаривать, говорить чепуху вместо того, чтобы делать дело.

**Мозолить глаза. Навязнуть в зубах.** — Надоесть, наскучить.

**Опять двадцать пять.** — Надоевшее повторение одного и того же.

**Прожужжать все уши.** — Надоесть разговорами об одном и том же.

**Путаться под ногами.** — Отвлекать от дела, мешать.

**Сказка про белого бычка.** — Бесконечное повторение одного и того же, возвращение к одному и тому же месту действия.

### **Небрежность**

**Вкривь и вкось.** — Неровно, неаккуратно.

**Всё валится из рук.** — Дело не ладится, нет настроения, желания.

**Из рук вон.** — Очень плохо, скверно.

**Как без рук.** — Совсем беспомощный.

**Как курица лапой.** — Неразборчиво, неаккуратно писать.

**На глазок.** — Примерно, приблизительно.

**Спусти рукава. Тяп-ляп.** — Небрежно, кое-как, наспех (делать).

### **Неуместность, неуклюжесть**

**Ни к селу ни к городу.** — Совершенно некстати, не к месту, не по месту.

**Голова еловая.** — Глупый, бестолковый, несообразительный человек.

**Заблудиться в трёх соснах.** — Не сумеешь разобраться в чём-нибудь простом, несложном.

**Каша в голове.** — Кто-либо путано мыслит.

**Ни в зуб ногой. Курам на смех.** — Глупо, бессмысленно.

**Сел в галошу.** — Оказался в нелепом, смешном положении.

**С пятого на десятое.** — Бессвязно, непоследовательно (рассказывать, сообщать, говорить).

#### **Не говорить лишнего**

**Держать язык за зубами.** — Молчать, не говорить лишнего.

**Как воды в рот набрал.** — Будто онемел, лишился дара речи.

**Проглотить язык.** — Замолчать, перестать говорить. Не отвечать на вопросы.

**Язык чешется.** — Еле терпит, чтобы не проговориться.

#### **Не получать чего-либо**

**Не видать как своих ушей.** — Совсем, никогда не получить чего-либо.

**Остаться с носом.** — Остаться без того, на что рассчитывал.

#### **Несогласованность в действиях**

**Кто в лес, кто по дрова.** — О несогласованных действиях, нестройно, вразброд (например, о пении, игре на музыкальных инструментах).

**Кто во что горазд.** — Каждый по-своему, на свой лад и вкус.

#### **Огорчаться**

**Вешать нос.** — Огорчаться.

**Встать с левой (не с той) ноги.** — Быть в плохом настроении.

**Делать кислую мину.** — Выражать своё неудовольствие, огорчение.

#### **Ответственность**

**Дать слово.** — Обещать что-либо.

**Как зеницу ока.** — Заботливо, тщательно (беречь, хранить).

**Отвечать головой.** — Брать на себя ответственность.

#### **Преувеличивать**

**Делать из мухи слона.** — Сильно преувеличивать что-либо.

**Смотреть сквозь розовые очки.** — Не замечать недостатков и преувеличивать достоинства.

### **Растерянность**

**Не в своей тарелке.** — Стеснённо, неудобно, неловко (чувствовать себя).

**Потерять голову.** — Растеряться (от волнения, горя, неудачи).

**Потерять почву под ногами.** — Лишиться уверенности в себе.

**Хлопать глазами.** — Проявлять растерянность, смущение, удивление, молчать, бездействовать.

### **Скрыться**

**И след простыл. И был таков. Поминай как звали.** — Удрал, сбежал, скрылся.

**Только и видели.** — Очень быстро, сразу, мгновенно исчез, скрылся.

### **Удивляться**

**Делать большие глаза.** — Выражать крайнее удивление, недоумение.

**Диву даваться.** — Очень удивляться чему-либо.

### **Усталость**

**Валиться с ног.** — Очень устать.

**Вертеться как белка в колесе.** — Быть в беспрестанных хлопотах, занятиях, заботах.

**Голова идёт кругом.** — Устать от большого количества дел, забот, информации; запутаться.

**Ног под собой не чуют.** — Очень устать от долгой ходьбы, бега; очень быстро бежать, идти.

**Сбиться с ног.** — Очень устать от беготни, суеты, поиска.

### **Хорошо (усердно) работать**

**В поте лица. Не покладая рук.** — С большим усердием, старательно (работать, учиться).

**Дело в шляпе.** — Всё получилось (об успешном завершении чего-либо).

**Дело пошло на лад.** — Работа наладилась, пошла успешно.

**Засучив рукава.** — Усердно, старательно, энергично делать что-либо.

**И дело с концом.** — Вот и всё. Делу конец (об окончании, успешном завершении чего-либо).

**Изо всех сил.** — Делать всё возможное.

**Час добрый! В добрый час!** — Выражение пожелания удачи, благополучия в чём-либо.

### **Чудесным образом**

**По щучьему велению.** — Чудесным образом, само собой.

## Фразеологизмы, которые также можно использовать в работе

**Белые мухи.** — Снег, снежинки (о падающем снеге).

**Вертится на языке.** — 1) Очень хочется сказать, спросить.

2) Известное слово, нужное в этот момент, вылетело из головы, но вот-вот вспомнится.

**Ветер в голове (свистит, гуляет, бродит).** — О ком-то легкомысленном, несерьёзном.

**Вилами на воде писано.** — Неизвестно, неясно, чем закончится (дело, история...).

**В час по чайной ложке.** — Очень медленно и помалу (что-то происходит).

**Глазом не моргнуть.** — Не задуматься, не засомневаться (при принятии решения).

**Гнаться за двумя зайцами. Сидеть на двух стульях.** — Преследовать одновременно разные цели.

**Держать нос по ветру.** — Приспосабливаться.

**Зарубить на носу.** — Запомнить крепко-накрепко, навсегда.

**Заячья душа.** — Трусливый, робкий.

**Зуб на зуб не попадает.** — Дрожать от холода.

**Как в воду глядел.** — Будто знал заранее.

**Как дважды два.** — Очевидно, бесспорно, ясно, убедительно (доказать, растолковать).

**Как на ладони.** — Очень ясно, отчётливо (видно).

**Как об стенку горох.** — Сказанное не оказывает никакого влияния.

**Как с гуся вода.** — Без последствий, хоть бы что.

**Клевать носом.** — Засыпать, дремать (в том числе в неподходящем месте в неподходящее время).

**Льёт как из ведра.** — Сильный дождь, ливень.

**Нос к носу.** — Неожиданно, близко (встретиться, столкнуться).

**Покраснеть до ушей.** — Очень сильно покраснеть, вспыхнуть (от неловкой ситуации, от стыда).

**Потерять почву под ногами.** — Лишиться уверенности в себе.

**Пропустить мимо ушей.** — Не обращать внимания на то, что говорят.

**Развесить уши.** — Увлечённо слушать и верить всему сказанному.

**Рукой подать.** — Совсем близко.

**С глазу на глаз.** — Наедине, без свидетелей, без посторонних.

**Сидеть как на иголках.** — Беспокоиться, волноваться.

**Скалить зубы.** — Смеяться, хохотать, насмехаться.

**Слышно, как муха пролетит.** — О полной тишине.

**Смотреть чужими глазами.** — Поступать несамостоятельно, не иметь своего мнения, повторять чужое.

**Спит и видит.** — Очень хочет что-либо, мечтает об осуществлении чего-либо.

**Танцевать от печки.** — Начинать с привычного, простого, повторяя все действия с самого начала.

**То и дело.** — Время от времени, непостоянно.

**Тянуть за язык.** — Вынуждать что-либо сказать, ответить.

**Умыть руки.** — Отстраниться (от участия в деле, от принятия решения).

**Хлопать ушами.** — Слушать и не слышать, что говорят.

**Человек без головы.** — Действует не думая, неумный человек.

**Язык не поворачивается.** — Стыдится, не решается сказать, спросить.

## *Приложение 2*

### **Памятка к самодиктовке фразеологизмов**

1. Прочитайте фразеологизм и его объяснение. Постарайтесь их запомнить.
2. Напишите фразеологизм с объяснением по памяти, диктуя себе по слогам.
3. Проверьте свою запись по фразеологическому словарю.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Научно-методические основы курса .....</b>                                                                                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>Достижение планируемых результатов<br/>основной образовательной программы<br/>начального общего образования средствами<br/>УМК «Русский язык» автора А. В. Поляковой .....</b> | <b>6</b>  |
| Личностные результаты.....                                                                                                                                                        | —         |
| Метапредметные результаты .....                                                                                                                                                   | 10        |
| Предметные результаты .....                                                                                                                                                       | 16        |
| <b>Методические аспекты преподавания курса<br/>в 3—4 классах .....</b>                                                                                                            | <b>19</b> |
| Особенности структуры и содержания учебников и учебных<br>пособий.....                                                                                                            | 21        |
| Организация самостоятельной работы .....                                                                                                                                          | 34        |
| Работа по развитию речи .....                                                                                                                                                     | 37        |
| Работа с фразеологизмами .....                                                                                                                                                    | 39        |
| <b>Реализация типических свойств методической системы<br/>Л. В. Занкова в курсе «Русский язык» .....</b>                                                                          | <b>41</b> |
| <b>3 класс .....</b>                                                                                                                                                              | <b>51</b> |
| Календарно-тематическое планирование .....                                                                                                                                        | —         |
| Планируемые результаты по итогам обучения.....                                                                                                                                    | 62        |
| Личностные результаты .....                                                                                                                                                       | —         |
| Метапредметные результаты .....                                                                                                                                                   | 63        |
| Регулятивные универсальные учебные действия .....                                                                                                                                 | —         |
| Познавательные универсальные учебные действия .....                                                                                                                               | —         |
| Коммуникативные универсальные учебные действия .....                                                                                                                              | 64        |
| Предметные результаты .....                                                                                                                                                       | 65        |
| Развитие речи .....                                                                                                                                                               | —         |
| Система языка .....                                                                                                                                                               | 66        |
| Методические рекомендации по работе с учебником<br>и тетрадью .....                                                                                                               | 69        |
| Учебник «русский язык». 3 Класс. Часть 1<br>Рабочая тетрадь. 3 Класс. Часть 1 .....                                                                                               | 71        |
| Учебник «русский язык». 3 Класс. Часть 2<br>Рабочая тетрадь. 3 Класс. Часть 2 .....                                                                                               | 85        |
| Диктанты .....                                                                                                                                                                    | 98        |
| Контрольные и проверочные работы. Схема анализа работ .....                                                                                                                       | 103       |

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>4 Класс</b> .....                                               | 109 |
| Календарно-тематическое планирование.....                          | —   |
| Планируемые результаты по итогам обучения.....                     | 120 |
| Личностные результаты .....                                        | —   |
| Метапредметные результаты .....                                    | —   |
| Регулятивные универсальные учебные действия.....                   | —   |
| Познавательные универсальные учебные действия .....                | —   |
| Коммуникативные универсальные учебные действия .....               | 123 |
| Предметные результаты .....                                        | —   |
| Развитие речи .....                                                | —   |
| Система языка .....                                                | 124 |
| Методические рекомендации по работе с учебником<br>и тетрадью..... | 128 |
| Учебник «русский язык». 4 Класс. Часть 1                           |     |
| Рабочая тетрадь. 4 Класс. Часть 1 .....                            | —   |
| Учебник «русский язык». 4 Класс. Часть 2                           |     |
| Рабочая тетрадь. 4 Класс. Часть 2 .....                            | 138 |
| Диктанты .....                                                     | 149 |
| Контрольные и проверочные работы. Схема анализа работ              | 154 |
| <i>Приложение 1. Фразеологический словарь.....</i>                 | 163 |
| <i>Приложение 2. Памятка к самодиктовке фразеологизмов</i>         | 169 |

Учебное издание

**Полякова** Антонина Владимировна  
**Песняева** Наталья Александровна

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Методические рекомендации**  
**3—4 классы**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

**Центр начального образования**  
**Редакция русского языка и литературного чтения**

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*  
Ответственный за выпуск *Е. А. Сухова*  
Оператор *Е. С. Максимова*  
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*  
Техническое редактирование  
и компьютерная вёрстка *О. С. Ивановой*  
Корректор *И. В. Чернова*

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

[illegible]

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]